



Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Vídeňská 800, 146 00 Praha 4



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ KLUB

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní klub

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800
IČ: 60446714

Ředitelka školy: PaedDr. Iva Křivánková

Kontakty: 261 082 374, 261 082 323

iva.krivankova@ftn.cz, www.skolaftn.cz

Zřizovatel: **Hlavní město Praha**

Mariánské náměstí 2, 110 00 Praha 1

Kontakt: Magistrát hlavního města Prahy

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Jungmannova 29/35, 111 21 Praha 1

tel: 236 005 259 fax: 236 007 147

Platnost dokumentu: 1. 10. 2019

II. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- týmová práce zaměřená na pomoc hospitalizovaným dětem
- rozvoj osobnosti dětí
- získávání všeobecného přehledu. Motivace k celoživotnímu učení
- pochopení a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte. (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám
- pochopení a uplatňování principu rovnosti
- podpora při projevení vlastních emocí v chování a jednání, zejména při prožívání náročné životní situace
- rozvoj tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochrana
- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

III. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

Program ŠK je koncipován pro skupinu 8 dětí.

Děti zařazené do ŠK jsou hospitalizovanými pacienty psychiatrického oddělení. Přijímání, stravování a ubytování dětí zajišťuje TN. Žáci se během školního roku i během školního týdne mění. Do činností v ŠK jsou zařazovány především s ohledem na zdravotní a psychický stav. Mnoho dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, některé děti přicházejí z krizových center či dětských domovů.

ŠK navštěvují děti od 1. do 9. ročníku škol základních, praktických a speciálních (dle aktuálního daného stavu na oddělení dětské psychiatrie).

Zájmové vzdělávání se poskytuje pravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování.

Zájmové vzdělávání se poskytuje nepravidelnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování.

Zájmové vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje formou nepravidelné a příležitostné docházky.

Formy vzdělávání

Vzdělávání ve ŠK se uskutečňuje zejména těmito formami:

- pravidelnými činnostmi včetně možnosti přípravy na vyučování (zpěv, tanec, výtvarné techniky, práce s různým materiálem, cvičení, sportovní aktivity, soutěže)
- příležitostnými činnostmi včetně možnosti přípravy na vyučování (Mikuláš, dětský den, výlety, pracovní dílny apod.)
- využitím otevřené nabídky spontánních činností (hry, pobyt venku, individuální práce, klidové činnosti, poslech, četba, volné malování, rozhovor s vychovatelkou a žáky, diskuze)
- přípravou na vyučování (spolupráce s učiteli, vzdělávací hry, kvízy, hádanky, rébusy, didaktické hry, smyslové hry apod.)
- odpočinkovými a relaxačními činnostmi (poslech, četba, společenské hry, volné malování, vypravování, aktivní odpočinek, relaxační odpočinek, pobyt venku)
- individuální prací – vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků
- osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky – tyto aktivity vedou k prevenci rizikového chování a k výchově k dobrovolnictví

IV. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Témata pro činnost ŠK volí vychovatelka s ohledem na aktuální složení hospitalizovaných dětí jejich psychický a zdravotní stav, věkové složení.

V průběhu školního roku jsou zaměřena na střídání ročních období, událostí v životě dětí, svátků, výročí, oslav, začátek školního roku, podzim, změny v přírodě, Mikuláše, Vánoce, zimu, jaro, Velikonoce, vítání jara, Den matek, MDD, léto...)

Organizují se soutěže a aktivity sportovní, výtvarné, hudební, dramatické. Podle možností se děti účastní divadelních představení, výstav, festivalů, přednášek. Za dětmi přicházejí návštěvy z uměleckého i jiného prostředí.

Část času se v ŠK věnuje i „domácí“ přípravě, psaní úkolů, přípravě na vyučování, individuální pomoci.

Při činnostech ve ŠK je žádoucí, aby děti zažily pocit úspěchu, radosti a sounáležitosti. Děti méně zručné povzbudíme a činnosti volíme tak, aby i ony byly úspěšné.

Děti jsou v soutěžích odměňovány drobnými dárky, stejně tak nejsou opomíjeni v době jejich narozenin a svátků (sponzorské dary).

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí, organizace školy při nemocnici, družiny, psychiatrického oddělení
- orientace v prostoru a v čase
- bezpečnost při činnostech, vycházkách, dopravní výchova

2. Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní a mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy, kompetence k řešení problémů, komunikace, získávání sociálních dovedností

3. Lidé a čas

- vytváření správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a smysluplné využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů

4. Rozmanitost přírody

- vycházky a pobyty v přírodě, poznávání změn, určování, využití encyklopedií, následné
- práce s textem a s obrázkem v textovém a grafickém editoru

Umění a kultura

1. Estetická výchova

- osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí, rozvoj tvořivosti a citlivosti,
- umění verbálního i neverbálního projevu, obohacení emocionálního života, rozvoj výtvarných, hudebních, dramatických dovedností, návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí.

Při naplňování obsahu vzdělávání jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- 1. Kompetence k učení:** učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení
- 2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje
- 3. Komunikativní kompetence:** ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, má kultivovaný projev
- 4. Sociální a interpersonální kompetence:** samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost,

rozpozná nevhodné chování, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi

5. **Činnostní a občanské kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, umí požádat o pomoc, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá o své zdraví i o zdraví druhých
6. **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách a individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na trávení volného času.

V. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všem účastníkům ve školním klubu jsou, vzhledem k hospitalizaci, poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Tato opatření slouží zejména ke kompenzaci obtíží spojených s hospitalizací. Východiskem pro poskytování konkrétních podpůrných opatření je zejména pozorování a rozhovor s účastníkem, případně s ostatními pedagogy a zdravotníky.

Klade se důraz na maximální individualizaci výuky, což zahrnuje zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování jeho aktuálních možností. Nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat úspěch. Volí se taková forma práce, která umožní přiměřenou kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka.

Organizace práce se volí podle aktuálního složení skupiny s ohledem na individuální potřeby žáků.

Při hodnocení je podporováno sebehodnocení žáka.

Účastníkům je poskytována pomoc takovou formou, která odpovídá jejich aktuálním možnostem. Je poskytována okamžitá zpětná vazba o výsledcích činnosti.

Kromě běžně dostupných pomůcek jsou k práci při zájmovém vzdělávání hospitalizovaných žáků využívány i kompenzační pomůcky a didaktické hry.

VI. POPIS MATERIÁLNÍCH, PERSONÁLNÍCH A EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

ŠK je součástí Základní a Mateřské školy při Thomayerově nemocnici.

ŠK je zřízena na oddělení dětské psychiatrie a má jedno oddělení, kde pracuje jedna vychovatelka. Ta úzce spolupracuje s učiteli, lékaři, psychology a ostatním personálem daného oddělení.

Ke své činnosti ŠK využívá prostory školy na tomto oddělení, heren, učeben, kde je zaveden internet, dále zahradu, tělocvičnu a přilehlý park. ŠK je dobře materiálně vybaven dostatkem

společenských her, sportovním náčiním, pingpongovým stolem, stolním hokejem, bazénky, koly, elektronickými hrami, DVD, CD, výtvarným materiálem apod.

Činnost ŠK je zaměřena na speciálně pedagogickou pomoc hospitalizovaným dětem. Zaměřuje se na smysluplnou náplň volného času, relaxaci, získávání sociálních návyků a dovedností a pomáhá dětem překonat jejich problémy, které jsou příčinou hospitalizace.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovaným pracovníkem s pedagogickým vzděláním. Vychovatelka školního klubu: Iveta Langerová (zástup za MD – Mgr. Alžběta Zwiebel Púčiková)

Vychovatelka ŠK je součástí týmu, který pečuje o žáky na oddělení dětské psychiatrie. Z charakteristiky oddělení vyplývá, že musí pohotově a citlivě reagovat na každodenní situace, se kterými se při své práci setkává. Očekává se od ní maximální empatie, schopnost komunikace, samostatnost a pohotové jednání.

Vychovatelka navštěvuje akreditované kurzy k prohloubení vzdělání a věnuje se i samostudiu.

Vzdělávání ve školním klubu je poskytováno bezúplatně. Materiální vybavení je financováno z rozpočtu školy. Ze sponzorských darů jsou žákům poskytovány finance na vstupenky, jízdné na akce, občerstvení. Činnost je provozována v prostorách Thomayerovy nemocnice, proto nevznikají žádné náklady vyplývající z provozu a údržby budovy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči, vzhledem k charakteru oddělení, je suplována spoluprací s pracovníky oddělení (lékaři, psychologové, sociální pracovníci, zdravotní sestry apod.).

V rámci činnosti školy spolupracujeme s různými subjekty (Lékořice, Klokánek, kmenové školy hospitalizovaných dětí...)

VII. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Vychovatelka ŠK dodržuje veškerá hygienická pravidla.

Žáky přebírá vychovatelka od zdravotníků oddělení nebo od pedagogů. Žáky předává vychovatelka zdravotníkům nebo pedagogům.

Skladba zaměstnání ve ŠK je tvořena tak, aby byla zajištěna fyzická, sociální i emoční bezpečnost žáků. Je dbáno na správné stravovací a hygienické návyky, podporuje se zdravý životní styl.

Bezpečnost žáků je zajištěna provozními řády.

Je podporována vzájemná tolerance mezi žáky a zaměstnanci školy, zaměstnanci oddělení a širokou veřejností. ŠK se snaží předcházet rizikovému chování žáků, šikaně a dalších patologických jevů, poskytuje žákům dostatek informací k zajištění maximální bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vychovatelka ŠK sleduje zdravotní a psychický stav žáků, informace o změnách zdravotního či psychického stavu předává zdravotnickému personálu psychiatrického oddělení

Vychovatelka ŠK odpovídá za bezpečnost žáků, přihlíží k jejich fyziologickým potřebám, aktuálnímu zdravotnímu stavu a doporučení zdravotnického personálu.