



# **Základní škola a Mateřská škola při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800**

## **Výroční zpráva školy za školní rok 2020/21**



## I. Základní údaje o škole

**1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2021:**  
Základní škola a Mateřská škola při Fakultní Thomayerově nemocnici, Praha 4,  
Vídeňská 800

**2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:**

ředitel: PaedDr. Iva Křivánková

e - mail: iva.krivankova@ftn.cz

tel.: 261082374

statutární zástupce: Mgr. Ivana Petráčková

ivana.petrackova@ftn.cz

tel.: 241 721 621, 261 082 323

**3. Webové stránky: [www.skolaftn.cz](http://www.skolaftn.cz)**

**4. Školy a školská zařízení:**

Mateřská škola

kapacita: 200, cílová: 250

Základní škola

kapacita: 133, cílová: 133

Školní klub od 1. 10. 2019

kapacita: 25, cílová: 25

**5. Obory vzdělávání a vzdělávací programy:**

79-01-C/01 Základní škola

**6. Místa poskytovaného vzdělávání:**

- Vídeňská 800, 146 00 Praha 4 – Krč

- Kukučínova 1151, 142 00 Praha 4

(vlastník objektů: Fakultní Thomayerova nemocnice)



## **7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Výchova a výuka hospitalizovaných dětí probíhá na všech dětských odděleních nemocnice (dětská chirurgie, interna, TBC, infekce, neurologie a psychiatrie) a na odloučeném pracovišti MŠ Kukučínova.

Na oddělení dětské psychiatrie a neurologie jsou pro děti předškolní i školní účelně vybavené třídy klasického typu. Na ostatních odděleních pracují učitelé s dětmi na pokojích nebo v hernách. Často je dítě z důvodu nemoci nebo zranění upoutáno na lůžko, výchovně - vzdělávací proces pak probíhá individuálně u lůžka. V areálu nemocnice je k dispozici zahrada, využívají ji především děti z dětské psychiatrie a neurologie.

Škola má velmi dobré materiální zázemí pro školní i mimoškolní činnosti. Sborovna, ředitelna i třídy jsou vybaveny kopírkami, které jsou pro naši práci nezbytné. Dětem se kopírují výukové a další materiály pro školní práci i pro naplnění volného času v odpoledních hodinách. Škola je vybavena počítači s připojením na internet. Počítače byly umístěny do tříd na oddělení dětské psychiatrie. Pro dětské pacienty tohoto oddělení, kteří jsou často ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí, je možnost práce na počítači zvláště přínosná. Pořízeny byly též programy s výchovně - vzdělávací tematikou. Pro ležící pacienty využívají učitelé notebooky a tablety, které jsou pro svou snadnou přenosnost velmi vhodné. Vzhledem k různorodosti používaných učebnic na kmenových školách je nutná široká škála učebnic a pracovních sešitů.

Pro další vzdělávání učitelů a mimoškolní činnost žáků odebírá škola řadu odborných časopisů. Díky sponzorům, které se podařilo škole získat, bylo možné uskutečnit pro hospitalizované děti řadu akcí zdarma a zakoupit dárky k různým příležitostem v průběhu roku.

Pro práci s nemocnými dětmi je nezbytná úzká spolupráce s lékaři, zdravotními sestrami, psychologem a sociální pracovníci. Na oddělení dětské psychiatrie se pravidelně jedenkrát týdně konají společné semináře lékařů a ostatního zdravotnického personálu s učiteli. Na těchto seminářích se konzultují především výchovně - vzdělávací problémy dětí.

S historií, umístěním, personálním obsazením, náplní práce školy a dalšími skutečnostmi se mohou kmenové školy žáků, rodiče a další zájemci seznámit na webových stránkách školy – [www.skolaftn.cz](http://www.skolaftn.cz).

Na adresách Václavská 800 a Kukučínova 1151/1 jsou zbudovány venkovní učebny mateřské školy. Učebnu Václavská 800 využívají pedagogové převážně pro hospitalizované děti v Thomayerově nemocnici (hlavně z dětské psychiatrie a dětské neurologie), učebna na adrese Kukučínova je určena pro děti zaměstnanců Fakultní Thomayerovy nemocnice, které do MŠ dochází. V souladu se školním vzdělávacím programem je využití rozmanité – při řízených i volných činnostech.

Venkovní učebna umožňuje dětem co nejdéle pobyt venku, zajišťuje úkryt před nepřízní počasí, poskytuje stín při horkých slunečných dnech. Učebna je místem, kde děti mají možnost relaxovat, hrát si, aktivně tvořit a setkávat se při různých akcích. Možnost výuky a hry venku posiluje sounáležitost dětí s přírodou, nabízí jim možnost hraní a tvoření z přírodních a jiných materiálů. Využití venkovních učeben se osvědčilo v době nouzového stavu.

Škola požádala Státní fond životního prostředí ČR o dotaci na projekt „**Ámosova zahrada pro děti v nemocnici**“.

Tento projekt byl schválen a začal se realizovat na podzim 2020.

Školní zahrada byla upravena tak, aby vznikla různorodá nabídka pohybových podnětů a podnětů vedoucích k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy dětí v naší školce. Budování vztahu k přírodě probíhá ve všech ročnících. Cílem je, aby žáci pochopili důležitost tohoto tématu a starost o životní prostředí brali jako přirozenou součást svého života. Pochopení a osvojení si těchto principů chceme zajistit prostřednictvím pozorování, jednání a výchovy dětí z naší MŠ.



## Ámosova zahrada pro děti v nemocnici

Tento projekt je spolufinancován Státním fondem životního prostředí ČR na základě rozhodnutí ministra životního prostředí.

|                           |            |                         |
|---------------------------|------------|-------------------------|
| Celkové způsobilé výdaje: | 374 813 Kč | Realizace projektu:     |
| Výše příspěvku SFŽP ČR:   | 318 591 Kč | Zahájení: září 2020     |
| Výše příspěvku žadatele:  | 56 222 Kč  | Ukončení: prosinec 2022 |

### Nové prvky:

**hmatový chodník:** jednoduchý chodník, na němž se střídají různé povrchy, zpravidla přírodní; je určen především pro vnímání různých povrchů a přírodních materiálů bosými chodidly, děti rozvíjí jemnou i hrubou motoriku a koordinaci, zdokonalují vnímání pohybu těla a zároveň tak dochází k přirozené reflexní masáži, která přináší dětem psychickou pohodu a příjemnou relaxaci



**vrbové stavby:** struktury vzájemně propletených organických materiálů, vertikálních a horizontálních prutů; vrbové stavby posilují u dětí pocit pospolitosti a sounáležitosti se světem, podporují sociální vazby mezi dětmi, včetně možnosti nastavení společných pravidel soužití a vytváření prostoru k seberealizaci; individuální činnost a hra uvnitř vrbové stavby přináší dítěti pocit klidu, jistoty a pohody



Hry ve vrbových stavbách

**poznávání přírodnin:** didaktický set obsahující dvě bedny slouží k ukládání přírodnin a pomůcek za účelem jejich poznávání a zkoumání. Děti přiřazují k přírodninám obrázky, které mají na mozaice víka druhé bedny, pozorují změny textury a barvy přírodnin v časovém horizontu způsobené povětrnostními podmínkami



Práce s didaktickým setem



Práce s didaktickým setem



informační panely, xylofon: výukové tabule, sloužící např. k poznávání zástupců rostlinné a živočišné říše, znázorňují rozdílnost stromů, odlišnosti dle korun stromů a listů, děti přiřazují stromům jejich charakteristické znaky – kůru, listy, plody (souvisí s poznáváním dřevin – kůly různých dřevin); u tabulí s živočišnou říší děti poznávají zvířata podle charakteristických rysů, prostředí atd.; součástí prvku je dřevěný xylofon, díky němuž děti mohou také zkoumat rozdílné fonetické vlastnosti dřeva



stůl: důležitý prvek pro dětské potřeby nejrůznějšího charakteru, zejména rozvíjení kreativity, estetického cítění, spolupráce i sounáležitosti; vytváří dětem ideální venkovní zázemí pro společné i individuální aktivity, jako je zkoumání a poznávání vlastností přírodních materiálů



výsadba stromů a rostlin: výsadbou dřevin a rostlin a péčí o ně se společně vynaloženým úsilím u dětí rozvíjí vztah k místu a jeho okolí. V důsledku měnících se ročních období mají děti možnost pozorovat změny na vysazených dřevinách. Vnímají jejich rozmanitost, odstíny barev, tvar, kmen, velikost, sledují rozdíly i shody mezi nimi. Pěstitelskými činnostmi si děti osvojují jednoduché pracovní návyky, učí se používat různé pracovní nástroje a dodržovat bezpečnost práce. Výsadbou nových druhů dřevin a rostlin bude zvýšena biodiverzita v současné době poměrně jednotvárného jehličnatého porostu naší zahrady.



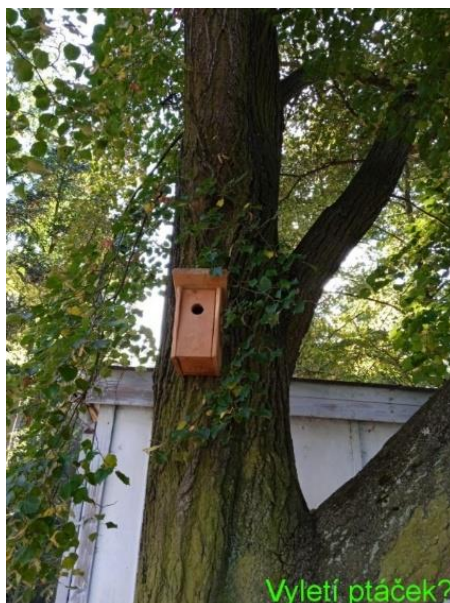


zahradní náčiní a pomůcky v zahradě: jsou doplňujícím vybavením, které děti využijí při venkovních aktivitách



Údržba přírodních prvků by vzhledem k navrženému řešení měla být nenáročná až bezúdržbová.

Instalované prvky se při celoročním využívání prostoru zahrady staly základní pomůckou při naplnění našeho Školního vzdělávacího plánu „Rok v mateřské škole v nemocnici“. Tematické celky tohoto programu jsou například: Léto končí, Zima, Jaro je tady aj. Tyto celky vybízejí k vytvoření nových herních a vzdělávacích prvků, které bychom v rámci projektu umístili v naší zahradě a využili je v jednotlivých ročních obdobích. Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace. Experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.





## **MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Při své činnosti vycházejí učitelky z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Tento program se stal východním dokumentem pro tvorbu programu školního. Mateřskou školu tvoří třídy pro děti hospitalizované ve FTN a třídy pro děti zaměstnanců nemocnice. Obě části mají svá specifika a tomu jsou přizpůsobeny i výchovné programy (Človíčkův rok, Rok v mateřské škole při nemocnici).

### **Třídy pro děti hospitalizované**

Při sestavování výchovných programů podřizujeme výchovně - vzdělávací činnost zájmu hospitalizovaných dětí. Hlavním úkolem je maximálně usnadnit a zpříjemnit dětem pobyt v nemocničním prostředí. Nezbytná je úzká spolupráce s logopedy, psychology a ostatním zdravotnickým personálem. Denně konzultujeme zdravotní stav dětí a jejich možnosti zapojení do výchovně-vzdělávacího programu. Veškerou činnost přizpůsobujeme momentálnímu zdravotnímu i psychickému stavu dítěte. S hospitalizovanými dětmi pracují učitelky vzdělané v oboru speciální pedagogika.

### **Třídy pro děti zaměstnanců nemocnice**

Do těchto tříd mateřské školy jsou přijímány děti zaměstnanců Fakultní Thomayerovy nemocnice.

Provoz zde je přizpůsoben potřebám rodičů pracujících ve Fakultní Thomayerově nemocnici, mateřská škola je v provozu již od šesti hodin ráno.

Děti jsou podle věku rozděleny do dvou tříd, péči o ně zajišťují čtyři učitelky. Ve školce se zpívá, tančí, maluje, hraje se tu divadlo, vznikají krásné obrázky. Děti tvoří a pracují s netradičními materiály, pravidelně se dětem čte, chodí se na vycházky, na dětská hřiště a využívá se školní zahrada. Samozřejmostí je oslava Vánoc i ostatních svátků, besídky pro rodiče, každoroční karneval i fotografování - vánoční jednotlivců a společné na konci školního roku. Děti jsou také vedeny k šetrnému a ekologickému přístupu k přírodě a životnímu prostředí, jsou vedeny, aby třídily odpad. Všechny tyto činnosti se podílí na emočním rozvoji dítěte, učí morálním hodnotám, napomáhají ve výchově, rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení, formují návyky a podporují získávání vědomostí. Důraz je kladen na aktivní, tvůrčí přístup dítěte, který má přednost před pasivním přijímáním.

V rámci možností jsou pořádány akce, kterých se zúčastňují děti z „Kukučinky“ spolu s dětmi hospitalizovanými. Jsou to například divadelní představení, oslava dne dětí, vítání jara, společná hra na zahradě... Nenásilnou formou se tak děti zdravé učí žít s těmi, co takové štěstí neměly. Tato integrace je přirozená a přináší pozitivní výsledky.

U malých dětí dbáme především na vytvoření přátelského klimatu a bezproblémové adaptace.

Pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky byl vypracován plán péče a systematické přípravy na školu, který nenásilným a hravým způsobem připravuje děti na vstup do školy. Úkoly plní děti velmi ochotně a rády ve vhodných chvílích během dne. Činnost během celého školního roku probíhala podle školního programu „Človíčkův rok“.

## **ZÁKLADNÍ ŠKOLA**

Škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem ve věku povinné školní docházky, které jsou hospitalizovány ve FTN. Dále škola na žádost rodičů a po dohodě s kmenovou školou může vzdělávat žáky, kteří z vážných důvodů nemohou navštěvovat svoji kmenovou školu. Individuální výuka pak probíhá ve škole při FTN, výjimečně v domácím prostředí. Vyučování jsou žáci ze škol základních, ze škol pro žáky se vzdělávacími potřebami a z víceletých gymnázií. Výuka probíhá na oddělení dětské neurologie, chirurgie, interny, TBC, infekce a na oddělení dětské psychiatrie, kde jsou v provozu 4 třídy klasického typu a jedno oddělení školního klubu.

Pedagogové školy vycházejí při výuce z učebních plánů kmenových škol. Kmenové školy probírané učivo svých žáků faxují, mailují nebo zasílají poštou. Učitelé nejprve zjišťují úroveň vědomostí dětských pacientů, nedostatky v učivu často způsobené dlouhodobými absencemi se snaží s dětmi doplnit a pak navázat na učivo nové. Žáci jsou zařazováni do výuky podle aktuálního zdravotního stavu a po předchozí konzultaci s ošetřujícím lékařem. Tomu odpovídá i míra pracovního zatížení dítěte.

Škola vytvořila ŠVP „Škola si nás najde všude“, podle kterého začala vyučovat od 1. 9. 2007. Při výuce je nutné vycházet a respektovat ŠVP kmenové školy, proto byl ŠVP Škola si nás najde všude vypracován tak, aby vycházel ze základních požadavků na obsah učiva v jednotlivých ročnících. ŠVP je průběžně inovován. Pedagogové reagovali na úpravu RVP ZV v oblasti Informatika a digitální kompetence. Výsledkem se stal dodatek ŠVP v těchto oblastech, který začal platit od 1. září 2021.

Speciální pedagog zabezpečuje funkci

- diagnostickou: provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku
- pedagogickou: zajišťuje kontinuitu výchovy a vzdělávání
- léčebnou: odvádí pozornost od nemoci, čímž je pozitivně ovlivňován celkový zdravotní stav dítěte
- psychologickou: usnadňuje adaptaci ve zdravotnickém zařízení, umožňuje zprostředkování kontaktu s okolním světem

## **ŠKOLNÍ KLUB**

Škola provozuje jedno oddělení školního klubu na dětské psychiatrii.

Školní klub se ve své činnosti zaměřuje především na zájmové, sportovně relaxační a výtvarné aktivity a přípravu na vyučování. Pro svou činnost má k dispozici hernu a malou tělocvičnu v prostorách oddělení. Tyto prostory jsou vybaveny ping-pingovým stolem, hračkami, stavebnicemi, společenskými hrami, pomůckami pro výtvarnou výchovu apod. Dále družina využívá školní prostory – třídy vybavené audio-video technikou a počítači. Ke sportovnímu vyžití slouží i tělocvična a velký park v areálu FTN. Pro tělovýchovné aktivity má družina k dispozici řadu sportovních pomůcek a potřeb. Maximum možného času tráví děti venku – na hřišti, v lese, v areálu nemocnice. K nejoblíbenějším aktivitám patří hry, zdravotní cvičení a relaxace v tělocvičně FTN, kterou klub využívá jednou týdně.

Výběrových akcí se zúčastňují hlavně děti z dětských domovů, děti ze sociálně slabého prostředí, děti týrané a zanedbávané, které nemají možnost, tak jako ostatní děti, podobné akce navštěvovat.

**Školská rada**

Datum ustanovení: 22. 3. 2006

Seznam členů:

Předsedkyně školské rady: Mgr. Lenka Hlavsová

Členové: Aneta Ečeková Maršálová

JUDr. Helena Chudomelová (od 1. 10. 2021 Dis. Jitka Jásenská)

Mgr. Petr Kříž

Barbora Muknšnáblová

Zdeňka Kuklová



## II. Pracovníci právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a) počty osob

| škola          | ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele Přepočtení na zaměstnance | Interní učitelé fyzické osoby celkem | Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé fyzické osoby celkem | externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Mateřská škola | 2  | 2   | 10                                   | 10  | 0                                    | 0   | 10  | 10   |
| Základní škola | 2  | 2   | 12                                   | 11,6  | 0                                    | 0   | 13  | 12,6   |

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

| škola | počet pedagogických pracovníků |    | celkem % z celkového počtu ped. pracovníků |
|-------|--------------------------------|----|--|
| MŠ    | kvalifikovaných                | 10 | 90%  |
|       | nekvalifikovaných              | 1  | 10%  |
| ZŠ    | kvalifikovaných                | 13 | 100%                                       |
|       | nekvalifikovaných              | 0  | 0%   |

#### c) věková struktura

| Počet celkem ve fyz. osobách K 31. 12. 2018 | V tom podle věkových kategorií |             |             |             |             |               |
|---|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
|   | do 20 let                      | 21 - 30 let | 31 - 40 let | 41 - 50 let | 51 - 60 let | 61 a více let |
| MŠ  | 0                              | 0           | 0           | 2           | 7           | 2             |
| ZŠ  | 0                              | 0           | 1           | 2           | 7           | 2             |
| Celkem                                      | 0                              | 0           | 1           | 4           | 14          | 4             |

#### d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2010/ 2021 se nikdo z pracovníků školy nevzdělával v doplňkovém pedagogickém studiu, ve školském managementu ani si nerozšiřoval aprobaci.

Další vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účastí na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech a podobně.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají zejména v těchto oblastech:

- speciální pedagogika (rozšiřující studium, nové směry),
- rozšiřující studium jazyků (metodika vyučování, prezentace nakladatelství učebnic),
- nové poznatky a trendy v jednotlivých předmětech,
- související obory (první pomoc, poznatky z medicíny, relaxace...),
- prevence sociálně patologických jevů,
- psychologie a hygiena práce,
- počítačová gramotnost.

Pedagogové školy jsou vedením školy pravidelně informováni o nabídce vzdělávacích center, mají možnost si sami vyhledávat vhodné akce. Zaměstnavatel vytváří podmínky pro další vzdělávání. Na pedagogických radách jsou zařazovány příspěvky účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Pedagogické studium:

Jedna učitelka mateřské školy (přijata v lednu 2019 na zástup) začala studovat na Univerzitě Jana Amose Komenského studijní obor SPPG vychovatelství, formou kombinovaného studia.

#### Semináře

| Název školení  | Poč. | Pořádající organizace                     |
|--|------|---|
| Odborné setkání ke vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním-Poděbrady                   | 1    | Somatopedická společnost                  |
| Mezinárodní pedagogická konference „Vzděláváme děti s PAS“ - videokonference                                       | 1    | Osvětová Beseda                           |
| Společné učení Metodou Feursteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince                        | 1    | Národní pedagogický institut ČR           |
| Společné učení Metodou Feursteina, zkušenosti zprostředkovaného učení – zaměřeno na cizince 2. část                | 1    | Národní pedagogický institut ČR           |
| „Nadchněte děti pro tvoření“<br>5denní online kurz pro lektory a pedagogy (R.Rubešová-„Tvoříme s prožitkem“, Brno) | 1    | R.Rubešová, Brno<br>„Tvoříme s prožitkem“ |
| Chemie pro život   | 1    | VŠCHT Praha                               |

Vzhledem k opatřením vztahujícím se k pandemii byla ve školním roce 2020/ 2021 školení značně omezena.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
|----------------------|-------------------------------|
| 3                    | 1,24                          |

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

ve školním roce 2020/ 2021 neprobíhalo



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd

| škola | počet tříd | počet dětí/ žáků |
|-------|------------|------------------|
| MŠ    | 9          | 189              |
| ZŠ    | 11         | 133              |

Škola nemá přípravné třídy.

#### Změny v počtu dětí/ žáků v průběhu školního roku.

Počet dětí/ žáků ve třídách pro hospitalizované děti se mění během školního roku tak, jak jsou přijímáni k hospitalizaci.

Ve třídách pro děti zaměstnanců Fakultní Thomayerovy nemocnice se počet dětí mění podle uzavírání/ ukončování pracovních smluv rodičů s ohledem na kapacitu MŠ.

#### Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení

| Zdravotní postižení celkem | Celkem |           | MŠ    |      | ZŠ    |      | SŠ    |      |
|----------------------------|--------|-----------|-------|------|-------|------|-------|------|
|                            | školy  | děti/žáci | školy | děti | školy | děti | školy | žáci |
|                            | 2      | 322       | 1     | 189  | 1     | 133  | -     | -    |
| z toho:                    |        |           |       |      |       |      |       |      |
| mentální                   |        |           |       |      |       |      |       |      |
| zrakové                    |        |           |       |      |       |      |       |      |
| sluchové                   |        |           |       |      |       |      |       |      |
| vady řeči                  |        |           |       |      |       |      |       |      |
| tělesné                    |        |           |       |      |       |      |       |      |
| kombinované vady           |        |           |       |      |       |      |       |      |
| autismus                   |        |           |       |      |       |      |       |      |
| výv. poruchy učení         |        |           |       |      |       |      |       |      |
| výv. poruchy chování       |        |           |       |      |       |      |       |      |

## **2. Průměrný počet dětí/ žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacích výkazů)**

| škola                                   | průměrný počet dětí/ žáků na třídu                                       | průměrný počet dětí/ žáků na učitele                                     |
|---|--|--|
| Mateřská škola Kukučínova               | 18,5<br>ve třídách jsou i děti dvouleté                                  | 18,5<br>ve třídách jsou i děti dvouleté                                  |
| Mateřská škola pro hospitalizované děti | mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných dětí | mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných dětí |
| Základní škola pro hospitalizované žáky | mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných žáků | mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných žáků |

## **3. Děti/ žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.**

Děti/ žáci jsou hospitalizováni ve Fakultní Thomayerově nemocnici, trvalé bydliště mají v různých krajích ČR.

## **4. Údaje o výsledcích vzdělávání**

Žáci ve škole nedostávají vysvědčení, podklady pro klasifikaci předáváme kmenovým školám žáků.

## **5. Údaje o dětech/ žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022**

MŠ – údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání (MŠ Kukučínova)

| Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet nepřijatých | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|
| 11                 | 9               | 0                 | 0                          |

Hospitalizovaní žáci jsou v MŠ a ZŠ při FTN přechodnou dobu, vrací se do svých kmenových škol.

Někteří uchazeči do MŠ Kukučínova byli přijati do MŠ v místě bydliště.

## **6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Ve škole jsou vzděláváni žáci hospitalizovaní v FTN, kteří navštěvují ZŠ (SŠ). Po zkontaktování s jejich kmenovou školou je vyučujeme podle jejich individuálního učebního plánu, pokud jim byl vytvořen.

## **7. Pedagogická asistence**

Škola nemá pedagogického asistenta. Stává se, že jsou hospitalizováni žáci, kteří pedagogického asistenta mají ve své kmenové škole.

## **8. Vzdělávání nadaných žáků**

Nadání chápeme jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahování výkonů nad rámec běžného průměru populace. Nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

U hospitalizovaných nadaných žáků doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah v daném předmětu. Zadáváme specifické úlohy, respektujeme pracovní tempo a neobvyklé postupy. Snažíme se poskytnout materiály a pomůcky k rozvoji nadání. Vycházíme z individuálního vzdělávacího programu kmenové školy, pokud byl pro mimořádně nadaného žáka zpracován.

Ve vhodných situacích mimořádně nadaní žáci pomáhají ostatním spolužákům, čímž posilujeme jejich sociální citění a empatii.

## **9. Ověřování výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou po dobu hospitalizace ověřovány ústní a písemnou formou.

Kmenové školy žáka žádáme o zprávu, jak se žák po návratu z léčení zapojil do výuky.

Žáky hodnotíme v souladu s § 51 až § 53 Školského zákona.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a má být pro žáky motivující.

Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. V prostředí školy při nemocnici bereme ohled na zdravotní a psychický stav žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci nebo slovní hodnocení. Lze použít i kombinaci obou hodnocení.

Respektujeme způsob hodnocení v kmenové škole hospitalizovaného žáka.

Do osobního záznamu je po ukončení pobytu zaznamenáno hodnocení žáka. Toto hodnocení je slovní, při výuce delší než tři týdny obsahuje zpravidla i klasifikaci (s přihlédnutím ke zdravotnímu a psychickému stavu dítěte). Kmenové škole odesíláme osobní záznam žáka, který byl vyučován v naší škole dva týdny a více. Školy žádáme o zpětnou vazbu.

Kmenové školy písemně informujeme ve čtvrtletích, v pololetí a na konci školního roku o prospěchu a chování dlouhodobě hospitalizovaných žáků (odesíláme osobní záznam).

Hodnocení je srozumitelné, jednoznačné, věcné, všestranné.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,



- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem,
- změny v postojích, chování a dovednostech,
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

#### Sebehodnocení

Žáci jsou od 1. ročníku vedeni k sebehodnocení v rámci jednotlivých předmětů (na oddělení dětské psychiatrie může být součástí komunity), sebehodnocení probíhá převážně ústně.

### **10. Školní vzdělávací programy**

MŠ Kukučínova: Človíčkův rok

MŠ pro hospitalizované děti: Rok v mateřské škole při nemocnici

ZŠ: Škola si nás najde všude

### **11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Ve škole jsou vzděláváni žáci hospitalizovaní ve FTN, kteří navštěvují ZŠ (SŠ). Po zkontaktování s jejich kmenovou školou je vyučujeme podle jejich individuálního učebního plánu, pokud jim byl vytvořen.

### **12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Ve škole vyučovali čtyři pedagogové cizí jazyky (2 odborná kvalifikace, 2 bez odborné kvalifikace).

Do ZŠ docházeli rodilí mluvčí anglického jazyka, kteří byli z řad Centra podpůrné péče Fakultní Thomayerovy nemocnice.

Žáci byli vyučováni v předmětech: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk (byl respektován ŠVP kmenové školy).

### **13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání**

Škola nepořádá kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.

#### **IV. Aktivity právnické osoby**

##### **- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

###### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí výchovný poradce, tento pedagog má vystudované výchovné poradenství. Děti/ žáci mají také možnost využívat i příslušného personálu Fakultní Thomayerovy nemocnice (sociální pracovnice, psychologové, psychiatři, logopedové...).

###### **2. Prevence rizikového chování**

Ve škole pracuje jedna učitelka jako preventistka sociálně patologických jevů, účastní se seminářů a školení na toto téma. Žáci jsou s těmito tématy seznamováni v rámci výuky a na oddělení dětské psychiatrie při pravidelných komunitách.

Žáci z oddělení dětské psychiatrie se zapojili do různých projektů (Krokus apod.)

Pro děti MŠ Kukučínova a pro žáky psychiatrického oddělení jsme zorganizovali přednášky Policie ČR.

###### **3. Ekologická a enviromentální výchova**

Ekologická a enviromentální výchova se v průřezových tématech vyučuje v předmětech tak, jak je uvedeno ve ŠVP Škola si nás najde všude.

K naplnění obsahu ekologické a enviromentální výchovy napomáhají naše venkovní učebny i Ámosova zahrada.

###### **4. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova se v průřezových tématech vyučuje v předmětech tak, jak je uvedeno ve ŠVP Škola si nás najde všude.

###### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Výchova k udržitelnému rozvoji se vyučuje v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu.

###### **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Výše uvedené aktivity škola vzhledem ke svému charakteru nepořádá.

## **7. Mimoškolní aktivity, využití školy v domě školních prázdnin**

Volný čas žáků je organizován na oddělení dětské psychiatrie v rámci školního klubu. Na lůžkových odděleních je pro volný čas využíváno různého materiálu pro samostatnou školní práci a zájmovou činnost (knihy, časopisy, hry, doplňovací texty a podobně).

V průběhu školního roku byly pro děti (hlavně mobilní pacienty z oddělení dětské psychiatrie) zorganizovány různé akce.

Během roku vyučující často s dětmi pořádali výlety do hezkého okolí nemocnice.

Škola se i v době nouzového stavu snažila co nejvíce zpříjemnit pobyt hospitalizovaným dětem a žákům.

Škola spolupracuje s Centrem podpůrné péče Fakultní Thomayerovy nemocnice.

Mnohá oddělení FTN vítají spolupráci s naší školou (zajištění výtvarné výzdoby oddělení, hudební vystoupení dětí a další akce).

O aktivitách školy je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím FTN novin, intranetu FTN a příležitostně jsou uváděny informace i v jiných periodikách a médiích a na nástěnce v areálu nemocnice.

V Mateřské škole Kukučínova se děti zapojují do výtvarných soutěží, vznikl zde hudební soubor Kukačky, který vystupuje na různých akcích (zpívání pro seniory, zpívání koled zaměstnancům nemocnice...)

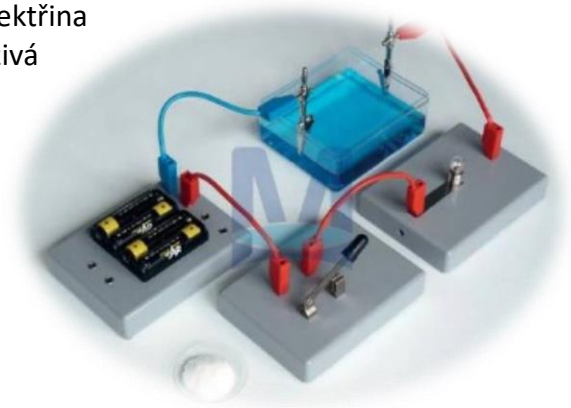
Vzhledem k charakteru škol pro hospitalizované děti se škola nemůže zapojovat do aktivit, které jsou možné na školách běžného typu. Snažíme se však děti a žáky zapojovat do přiměřených činností, tak jak to umožňují jejich zdravotní stav a aktuální podmínky.

- Další finanční dar ve výši **10 000 Kč** obdržela škola od firmy **Otakar Schuster**.

- Škola vyčerpala finanční dar **Nadace České spořitelny** ve výši **50 000 Kč**.

Tato částka byla použita na „**Volnočasové aktivity dětí hospitalizovaných na dětské psychiatrii – věda, hudba, člověk**“ ve školním roce 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 (prodlouženo s ohledem na pandemickou situaci). V lednu 2021 byl dar vyčerpán.

V aktivitě „**Věda**“ se žáci seznamovali s fyzikou, chemií, přírodovědou pomocí atraktivních demonstrací a pokusů, pro které není ve školním vyučování čas a prostor. „Vědecký kroužek“ byl zaměřen na témata: elektřina a chemie, mechanika a akustika, termodynamika, živá příroda.





Aktivita „**Hudba**“ byla s ohledem na externí lektorku z hygienických důvodů zastavena.



Aktivita „**Člověk**“ byla zaměřena na etickou výchovu. Cílem ETV bylo na základě prožitkových aktivit nebo senzibilizací příběhem motivovat žáky k vytváření postojů a k vyjasnění hodnot.

Hospitalizované děti prožily v odpoledních hodinách na oddělení dětské psychiatrie aktivity, které jim pomáhaly ke zklidnění, zažívaly nové situace, seznámily se s novými vjemy, vědomostmi a prožitky. Toto vše jim zpříjemnilo diagnostický pobyt a vyplnil se jim takto kvalitně volný čas. Z ohlasu zdravotnického personálu vyplynulo nadšení, děti vítaly aktivity s radostí a těšily se na další hodiny s lektory. Osvojily si pravidla asertivního chování, vzájemné tolerance a pomoci. Zábavnou formou pokusů se pokusily proniknout do tajů fyziky, chemie a přírodovědy.

#### **V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

19. 3 2021 proběhla ve škole veřejnosprávní kontrola hospodaření provedená kontrolní skupinou MHMP.

Závěr: Namátkovou kontrolou interních předpisů, fondu kulturních a sociálních potřeb, pokladny a veřejných zakázek nebyly v kontrolovaných oblastech shledány nedostatky a organizace postupovala s platnou legislativou.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

v tis. Kč

|  |                 |
|--|-----------------|
| a) Příspěvek na provoz příspěvkovým organizacím                      | 19 537,6,0      |
| b) Příspěvek na investice - pouze IF školy                           | 0,0             |
| c) Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců | 117,5           |
| d) Příjmy z doplňkové činnosti                                       | 0,0             |
| e) Ostatní příjmy (použití FHZ+úroky)                                | 119,03          |
| <b>Příjmy celkem</b>   | <b>19 774,1</b> |

### 2. Výdaje

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| a) investiční výdaje celkem   | 0,0            |
| b) neinvestiční výdaje celkem | 19 774,2       |
| <b>Výdaje celkem</b>          | <b>19774,2</b> |

#### 2.1. Rozpis neinvestičních výdajů

|  |                 |
|--|-----------------|
| 1) Výdaje na platy zaměstnanců                       | 13 245,0        |
| 2) Ostatní osobní náklady                            | 68,3            |
| 3) Odvody (sociální a zdravotní pojištění)           | 4 479,9         |
| 4) Odvody do FKSP                                    | 266,1           |
| 5) Výdaje na učebnice, učební pomůcky a učební texty | 200,10          |
| 6) Výdaje na stipendia                               | 0,0             |
| 7) Nájemné   | 0,0             |
| 8) Ostatní provozní náklady                          | 1 514,7         |
| <b>celkem</b>  | <b>19 774,1</b> |

#### 2.2. Rozpis investičních výdajů

|               |            |
|---------------|------------|
|               |            |
| <b>celkem</b> | <b>0,0</b> |

### 4. Fondy hmotné zainteresovanosti

v Kč

|                             | Stav k 1.1.2020 | Příjmy<br>Výdaje        | Stav k<br>31.12.2019 | Příděl ze<br>zlepšení VH | Stav po přídělu |
|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>Rezervní fond (RF)</b>   | 245 669,66      | 105 315,00<br>90 036,47 | 260 948,19           | -38,49                   | 260 909,70      |
| <b>Fond odměn (FO)</b>      | 146 000,00      | 0,00<br>0,00            | 146 000,00           | 0,00                     | 146 000,00      |
| <b>Investiční fond (IF)</b> | 305 751         | 163 141,20<br>0,00      | 468 892,20           | 0,00                     | 468 892,20      |

## VII. Další informace

Školu navštívili v průběhu školního roku několikrát pedagogové ze škol při zdravotnických zařízeních Pardubického kraje a ze ZŠ a MŠ při FVN v Praze 2. Bylo diskutováno o tématech týkajících se výuky hospitalizovaných dětí a žáků, změnách v legislativě a pedagogických otázkách vyplývajících z výuky v nouzovém stavu.

Děti ze všech součástí školy se zúčastnily výtvarné soutěže „Nemocniční Zajíček“, v pandemické době jim tvoření pomohlo zapomenout na starosti, které i ony pociťovaly. Další aktivita, která zůstala zachována, byť v omezené míře, byly pravidelné návštěvy dětí z dětské psychiatrie v keramické dílně. Děti zde pracovaly pod vedením lektorek Centra podpůrné péče FTN.



Škola se stala partnerem projektu s registračním číslem ZD-ZDOVA1-001 podpořeným grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Fondů EHP 2014-2021 financovaném v rámci grantového programu „Zdraví“.

Iceland  
Liechtenstein  
Norway grants

Fakultní  
Thomayerova  
nemocnice



**ALTERNATIV  
TIL VOLD**

Projekt s registračním číslem ZD-ZDOVA1-001 podpořený grantem z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Fondů EHP 2014-2021 je financován v rámci grantového programu „Zdraví“

Výzva „Podpora duševního zdraví dětí a dospívajících“.

Zprostředkovatelem programu je Ministerstvo financí ČR,  
partnerem programu je Ministerstvo zdravotnictví ČR.



Projekt je zaměřen na rozpoznání násilí nebo týrání na dětech v blízkých vztazích. V rámci projektu škola získá zázemí pro práci s traumatizovanými dětmi v ZŠ a MŠ při FTN. Škola se bude účastnit přípravy a pilotáže metodik pro detenci časného násilí pro pracovníky škol a školských zařízení, bude se podílet na adaptaci a standardizaci traumadotazníku pro školní použití k rozpoznání násilí páchaného na dětech, pedagogové budou vyškoleni v jeho použití. Budou vyškoleni pro práci s pachateli násilí prostřednictvím metodické práce s edukativním filmem „Zuřivec“. Dále se zapojí do tvorby metodiky pro implementaci metody detekce násilí ve školách a budou lektorovat a konzultovat použití metody školními psychology a pedagogy, zejména prvního stupně.

Realizace projektu: 15. 2. 2021 – 15. 1. 2023

## Napsali o nás:

**V únoru 2021 se ve Fakultní Thomayerově nemocnici (FTN) spustil nový projekt pod názvem: Projekt Implementace programu záchytu traumatizovaných dětí a zastavení násilí, a to díky grantu z Islandu, Lichtenštejnska a Norska v rámci Fondů EHP 2014-2021 v rámci grantového programu „Zdraví“. Fondy poskytnou na realizaci projektu 13,3 mil Kč. Zprostředkovatelem programu je Ministerstvo financí ČR, partnerem programu je Ministerstvo zdravotnictví ČR.**



Projekt je zaměřený na včasné rozpoznání násilí nebo týrání páchaného na dětech a je realizován ve spolupráci s českým partnerem ZŠ a MŠ při FTN a norským partnerem Alternativ Til Vold (ATV).

V ČR prochází velké množství dětí traumatickou zkušeností v souvislosti s násilím v rodinném prostředí. FTN spolu se svými projektovými partnery reaguje na tuto situaci a **vytváří a zavede komplexní metodiku včasného rozpoznání násilí nebo týrání páchaného na dětech v blízkých vztazích** a realizuje **individualizovaný léčebně-terapeutický program pro děti** i rodiče dotčených touto problematikou násilí.

**V rámci projektu získá odborný personál nemocnice** i školského zařízení nové kompetence prostřednictvím řady odborných školení s dopadem na vytvářenou metodiku, budou **zrekonstruovány prostory školních tříd a heren** v místní mateřské školce a dojde i k **rekonstrukci sociálního zařízení zázvukového bytu a pokoje** v prostorách **našeho Dětského centra**. Projekt počítá i se **stáží psychologů, psychiatrů a školského personálu v zařízení** norského partnera.

**Výstupy projektu** budou využitelné nejen ve zdravotnickém zařízení a partnerské škole, ale metodika bude přenesena do dalších spolupracujících škol a školek. Počítáme, že programem za dobu realizace projektu **projde 300 dětí a 60 jejich rodičům** budou poskytnuty cílené individualizované terapie včetně možnosti pobytových služeb v zrekonstruovaných prostorách Dětského centra.

**V oblasti zdravotní péče projekt přispěje** k tematizaci násilí jako zdravotního problému v souladu s dlouhodobým celosvětovým trendem. V rámci celospolečenských souvislostí projekt přispěje k tomu, že se tematika násilí/týrání a zanedbávání stane předmětem všeobecné celospolečenské pozornosti, odborné diskuse a mezirezortní odborné spolupráce.

**Benefitem realizace projektu** bude přenos specifických znalostí a dovedností norského partnera v práci s původcem násilí, a dále i spolupráce s resortem školství, resp. se školními metodiky prevence, výchovnými poradci a pedagogy a vytvoření a zavedení metodiky pro akcentaci problematiky ve školství.

ZŠ a MŠ při FTN slouží hospitalizovaným dětem, zejména dětem na diagnostickém a terapeutickém pobytu. ATV je norská nevládní nezisková organizace, která poskytuje odbornou pomoc a terapii především v oblasti domácího násilí.

**Výsledkem projektu je zvýšení podpory duševního zdraví a pohody u dětí.**

# ÁMOSOVA ZAHRADA PRO DĚTI V NEMOCNICI DÍKY PODPOŘE ZE STÁTNÍHO FONDU ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ ČR. DĚKUJEME!

06.08.2021

Finanční dotaci ve výši 318 590 Kč na vybudování a úpravy dětských hřišť a zahrad v přírodním stylu pro předškolní děti získala Základní škola a Mateřská škola při Fakultní Thomayerově nemocnici (FTN), a to díky podpoře ze strany Státního fondu životního prostředí ČR (SFŽP). Dotace byla konkrétně použita na celkovou úpravu školní zahrady v areálu FTN s vybudováním několika herních a vzdělávacích prvků. Zahrada je využívána hospitalizovanými dětmi, které navštěvují mateřskou školu ve FTN. Přeměna stávající zahrady v přírodní zahradu přinesla zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu hospitalizovaných dětí a pozitivně tak působí na jejich léčbu.



*„Proutěné domečky posilují pocit sounáležitosti se světem, podporují sociální vazbu mezi nimi. Zvláště pro děti z dětské psychiatrie je hra uvnitř domečku velmi pozitivní, jelikož přináší pocit bezpečí a klidu. Využití „hmatového chodníku“ přispěje k rozvoji pohybových dovedností dětí, ke zlepšení koordinace, hrubé motoriky a zároveň i k psychické pohodě,“* popsala ředitelka školy PaedDr. Iva Křivánková a dodala: *„Například nové poznávací tabule budou využívány nejen k poznávání přírody, ale i k rozvoji kreativity malých dětí. Zastínění pískoviště umožní jeho využití i při nepříznivém počasí.“* Nedílnou součástí zahrady jsou i lavičky a stůl, které poslouží nejen k odpočinku a relaxaci, ale i k tvoření a poznávání přírodnin. Realizace projektu byla umožněna na základě **rozhodnutí č. 1190700398** o poskytnutí finančních prostředků ze SFŽP ČR v celkové **výši 318 590, 83 Kč**.

Na zahradě byly odstraněny staré stromy, které byly nahrazeny novými a rovněž dalšími keři. Děti budou mít možnost v rámci ekosystému pozorovat jejich růst a změny v ročních obdobích. Didaktické sety poskytnou úložný prostor i hrací plochu při činnostech zaměřených na environmentální výchovu při pobytu venku. Za pomoci dalších pomůcek pro výuku v zahradě (např. budek, badatelského batůžku pro malé přírodovědce) je možnost kvalitně podporovat vztah dětí k přírodě, její aktivní pozorování a zkoumání.

**Budování vztahu k přírodě, prohlubování poznatků o přírodních jevech, vnímání pestrosti přírodní říše, podpora tvůrčích činností s přírodninami poskytují dětem možnost prožitkového učení. Pro hospitalizované děti má pobyt venku prokazatelný pozitivní vliv na jejich psychiku a následný vývoj.**

---



### **VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol**

Všechny tři součásti škol byly po celou dobu v provozu, základání školy se distanční výuka netýkala. Bylo třeba dodržovat obecně platná hygienická opatření, ale i opatření, která vydávala FTN. Pedagogové dostali možnost nechat se naočkovat společně se zdravotníky, což většina z nich využila.

V Mateřské škole Kukučínova došlo ke karanténě. Organizačně byl po celý školní rok provoz zajištěn tak, aby se děti z obou oddělení prakticky nepotkávaly. Při nižším počtu dětí škola vyhověla žádosti FTN a zařadila i nekmenové děti zaměstnanců.

V nemocniční části mateřské školy a ve škole základní byl patrný úbytek dětských pacientů, byly prováděny především akutní výkony. Velký nárůst pacientů se však projevil v základní škole na dětské psychiatrii. Přibýlo zde velké množství žáků s psychickými problémy pramenícími z izolace v době nouzového stavu.

Obsah učiva byl upraven podle pokynů MŠMT s ohledem na potřeby žáků. Vzhledem k absenci návštěv byli pedagogové dětmi mimořádně kladně přijímáni. Žáci uvítali možnost nechat si vysvětlit nejasnosti v učivu způsobené distanční výukou, ale konzultovali i osobní záležitosti.



**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s 168, odst. 1, Zákona č. 564/ 2004., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.**

Dne: 22. 10. 2021

Praha  
říjen 2021

PaedDr. Iva Křivánková  
ředitelka škol