



Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Víteňská 800

Výroční zpráva školy za školní rok 2019/20



I. Základní údaje o škole

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:
Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici, Praha 4, Vídeňská 800

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele:

ředitel: PaedDr. Iva Křivánková

e - mail: iva.krivankova@ftn.cz

tel.: 261082374

statutární zástupce: Mgr. Ivana Petráčková

ivana.petrackova@ftn.cz

tel.: 241 721 621, 261 082 323

3. Webové stránky: www.skolaftn.cz

4. Školy a školská zařízení:

Mateřská škola

kapacita: 200, cílová: 250

Základní škola

kapacita: 133, cílová: 133

Školní družina do 30. 9. 2019

kapacita: 8, cílová: 8

Školní klub od 1. 10. 2019

kapacita: 25, cílová: 25

5. Obory vzdělávání a vzdělávací programy:

79-01-C/01 Základní škola

6. Místa poskytovaného vzdělávání:

- Vídeňská 800, 146 00 Praha 4 – Krč

- Kukučínova 1151, 142 00 Praha 4

(vlastník objektů: Thomayerova nemocnice)

7. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výchova a výuka hospitalizovaných dětí probíhá na všech dětských odděleních nemocnice (dětská chirurgie, interna, TBC, infekce, neurologie a psychiatrie) a na odloučeném pracovišti MŠ Kukučínova.

Na oddělení dětské psychiatrie a neurologie jsou pro děti předškolní i školní účelně vybavené třídy klasického typu. Na ostatních odděleních pracují učitelé s dětmi na pokojích nebo v hernách. Často je dítě z důvodu nemoci nebo zranění upoutáno na lůžko, výchovně - vzdělávací proces pak probíhá individuálně u lůžka. V areálu nemocnice je k dispozici zahrada, využívají ji především děti z dětské psychiatrie a neurologie.

Škola má velmi dobré materiální zázemí pro školní i mimoškolní činnosti. Sborovna, ředitelna i třídy jsou vybaveny kopírkami, které jsou pro naši práci nezbytné. Dětem se kopírují výukové a další materiály pro školní práci i pro naplnění volného času v odpoledních hodinách. Škola je vybavena počítači s připojením na internet. Počítače byly umístěny do tříd na oddělení dětské psychiatrie. Pro dětské pacienty tohoto oddělení, kteří jsou často ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí, je možnost práce na počítači zvláště přínosná. Pořízeny byly též programy s výchovně - vzdělávací tematikou. Pro ležící pacienty využívají učitelé notebooky, které jsou pro svou snadnou přenosnost velmi vhodné, nově byly pořízeny také tablety. Vzhledem k různorodosti používaných učebnic na kmenových školách je nutná široká škála učebnic a pracovních sešitů.

Pro další vzdělávání učitelů a mimoškolní činnost žáků odebírá škola řadu odborných časopisů. Díky sponzorům, které se podařilo škole získat, bylo možné uskutečnit pro hospitalizované děti řadu akcí zdarma a zakoupit dárky k různým příležitostem v průběhu roku.

Pro práci s nemocnými dětmi je nezbytná úzká spolupráce s lékaři, zdravotními sestrami, psychologem a sociální pracovníci. Na oddělení dětské psychiatrie se pravidelně jedenkrát týdně konají společné semináře lékařů a ostatního zdravotnického personálu s učiteli. Na těchto seminářích se konzultují především výchovně - vzdělávací problémy dětí.

S historií, umístěním, personálním obsazením, náplní práce školy a dalšími skutečnostmi se mohou kmenové školy žáků, rodiče a další zájemci seznámit na webových stránkách školy – www.skolaftn.cz.



Na jaře roku 2018 rozhodla Rada HMP o přidělení 2 000 000,- na zřízení dvou venkovních učeben. Učebny byly předány v únoru 2019, vybavení obou proběhlo na podzim 2019.

Venkovní učebny mateřské školy jsou umístěny na adrese Vídeňská 800 a dále Kukučínova 1151/1.

Učebnu Vídeňská 800 využívají pedagogové převážně pro hospitalizované děti v Thomayerově nemocnici (hlavně z dětské psychiatrie a dětské neurologie), učebna na adrese Kukučínova je určena pro děti zaměstnanců Thomayerovy nemocnice, které do MŠ dochází. V souladu se školním vzdělávacím programem bude využití rozmanité – při řízených i volných činnostech.

Venkovní učebna umožňuje dětem co nejdelší pobyt venku, zajišťuje úkryt před nepřízní počasí, poskytuje stín při horkých slunečních dnech. Učebna je místem, kde děti mají možnost relaxovat, hrát si, aktivně tvořit a setkávat se při různých akcích. Možnost výuky a hry venku posiluje sounáležitost dětí s přírodou, nabízí jim možnost hraní a tvoření z přírodních a jiných materiálů. Využití venkovních učeben se osvědčilo v době nouzového stavu na jaře 2020.



Škola požádala Státní fond životního prostředí ČR o dotaci na projekt „**Ámosova zahrada pro děti v nemocnici**“.

Tento projekt byl schválen, období realizace je naplánováno na roky 2020 - 2022.

Školní zahradu chceme pomocí nových přírodních a herních prvků upravit tak, aby vznikla různorodá nabídka pohybových podnětů a podnětů vedoucích k rozvoji environmentálního vzdělávání a výchovy dětí v naší školce. Budování vztahu k přírodě probíhá ve všech ročních. Cílem je, aby žáci pochopili důležitost tohoto tématu a starost o životní prostředí brali jako přirozenou součást svého života. Pochopení a osvojení si těchto principů chceme zajistit prostřednictvím pozorování, jednání a výchovy dětí z naší MŠ.

Zamýšlené prvky:

- hmatový chodník: jednoduchý chodník, na němž se střídají různé povrchy, zpravidla přírodní; je určen především pro vnímání různých povrchů a přírodních materiálů bosými chodidly, děti rozvíjí jemnou i hrubou motoriku a koordinaci, zdokonalují vnímání pohybu těla a zároveň tak dochází k přirozené reflexní masáži, která přináší dětem psychickou pohodu a příjemnou relaxaci
- vrbové stavby: struktury vzájemně propletených organických materiálů, vertikálních a horizontálních prutů; vrbové stavby posilují u dětí pocit pspolitosti a sounáležitosti se světem, podporují sociální vazby mezi dětmi, včetně možnosti nastavení společných pravidel soužití a vytváření prostoru k seberealizaci; individuální činnost a hra uvnitř vrbové stavby přináší dítěti pocit klidu, jistoty a pohody
- poznávání přírodnin: didaktický set obsahující dvě bedny slouží k ukládání přírodnin a pomůcek za účelem jejich poznávání a zkoumání. Děti přiřazují k přírodninám obrázky, které mají na mozaice víka druhé bedny, pozorují změny textury a barvy přírodnin v časovém horizontu způsobené povětrnostními podmínkami
- informační panely, xylofon: výukové tabule, sloužící např. k poznávání zástupců rostlinné a živočišné říše, znázorňují rozdílnost stromů, odlišnosti dle korun stromů a listů, děti přiřazují stromům jejich charakteristické znaky – kůru, listy, plody (souvisí s poznáváním dřevin – kůly různých dřevin); u tabulí s živočišnou říší děti poznávají zvířata podle charakteristických rysů, prostředí atd.; součástí prvku je dřevěný xylofon, díky němuž děti mohou také zkoumat rozdílné fonetické vlastnosti dřeva
- stůl: důležitý prvek pro dětské potřeby nejrozumnějšího charakteru, zejména rozvíjení kreativity, estetického cítění, spolupráce i sounáležitosti; vytváří dětem ideální venkovní zázemí pro společné i individuální aktivity jako je zkoumání a poznávání vlastností přírodních materiálů
- výsadba stromů a rostlin: výsadbou dřevin a rostlin a péčí o ně se společně vynaloženým úsilím u dětí rozvíjí vztah k místu a jeho okolí. V důsledku měnících se ročních období mají děti možnost pozorovat změny na vysazených dřevinách. Vnímají jejich rozmanitost, odstíny barev, tvar, kmen, velikost, sledují rozdíly i shody mezi nimi. Pěstitelskými činnostmi si děti osvojují jednoduché pracovní návyky, učí se používat různé pracovní nástroje a dodržovat bezpečnost práce. Výsadbou nových druhů dřevin a rostlin bude zvýšena biodiverzita v současné době poměrně jednotvárného jehličnatého porostu naší zahrady.

- lavičky: stabilní dřevěné lavičky děti využívají na sezení i přelézání, také jako komunitní prostor nebo místo setkání, využijí je též rodiče, kteří se na chvíli zastaví na zahradě při návštěvě dětí
- zahradní náčiní a pomůcky v zahradě: jsou doplňujícím vybavením, které děti využijí při venkovních aktivitách
- zastínění: plocha 3,5 m x 3,5 m poskytne dětem zejména v úmorných letních vedrech při venkovních aktivitách tolik vyhledávaný stín

Vybudování přírodní zahrady v rozsahu uvedeném v projektu bude hrazeno z dotačního programu a spolufinancováno z prostředků žadatele. V případě potřeby je ze strany zřizovatele přislíbena na základě žádosti finanční podpora, která zajistí úspěšnou a bezproblémovou realizaci projektu.

Údržba přírodních prvků by vzhledem k navrženému řešení měla být nenáročná až bezúdržbová.

Instalované prvky se při celoročním využívání prostoru zahrady stanou stěžejní pomůckou při naplnění našeho Školního vzdělávacího plánu „Rok v mateřské škole v nemocnici“. Tematické celky tohoto programu jsou například: Léto končí, Zima, Jaro je tady aj. Tyto celky vybízejí k vytvoření nových herních a vzdělávacích prvků, které bychom v rámci projektu umístili v naší zahradě a využili je v jednotlivých ročních obdobích. Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace. Experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Při své činnosti vycházejí učitelky z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Tento program se stal výchozím dokumentem pro tvorbu programu školního. Mateřskou školu tvoří třídy pro děti hospitalizované v TN a třídy pro děti zaměstnanců nemocnice. Obě části mají svá specifika a tomu jsou přizpůsobeny i výchovné programy (Človíčkův rok, Rok v mateřské škole při nemocnici).

Třídy pro děti hospitalizované

Při sestavování výchovných programů podřizujeme výchovně - vzdělávací činnost zájmu hospitalizovaných dětí. Hlavním úkolem je maximálně usnadnit a zpříjemnit dětem pobyt v nemocničním prostředí. Nezbytná je úzká spolupráce s logopedy, psychology a ostatním zdravotnickým personálem. Denně konzultujeme zdravotní stav dětí a jejich možnosti zapojení do výchovně-vzdělávacího programu. Veškerou činnost přizpůsobujeme momentálnímu zdravotnímu i psychickému stavu dítěte. S hospitalizovanými dětmi pracují učitelky vzdělané v oboru speciální pedagogika.

Třídy pro děti zaměstnanců nemocnice

Do těchto tříd mateřské školy jsou přijímány děti zaměstnanců Thomayerovy nemocnice. Provoz zde je přizpůsoben potřebám rodičů pracujících v Thomayerově nemocnici, mateřská škola je v provozu již od šesti hodin ráno.

Děti jsou podle věku rozděleny do dvou tříd, péči o ně zajišťují čtyři učitelky. Ve školce se zpívá, tančí, maluje, hraje se tu divadlo, vznikají krásné obrázky. Děti tvoří a pracují s netradičními materiály, pravidelně se dětem čte, chodí se na vycházky, na dětská hřiště a využívá se školní zahrada. Samozřejmě je oslava Vánoc i ostatních svátků, besídky pro rodiče, každoroční karneval i fotografování - vánoční jednotlivců a společné na konci školního roku. Děti jsou také vedeny k šetrnému a ekologickému přístupu k přírodě a životnímu prostředí, jsou vedeny, aby třídily odpad. Všechny tyto činnosti se podílí na emočním rozvoji dítěte, učí morálním hodnotám, napomáhají ve výchově, rozvíjí jazyk, paměť a představivost, učí myšlení, formují návyky a podporují získávání vědomostí. Důraz je kladen na aktivní, tvůrčí přístup dítěte, který má přednost před pasivním přijímáním.

V rámci možností jsou pořádány akce, kterých se zúčastňují děti z „Kukučinky“ spolu s dětmi hospitalizovanými. Jsou to například divadelní představení, oslava dne dětí, vítání jara, společná hra na zahradě... Nenásilnou formou se tak děti zdravé učí žít s těmi, co takové štěstí neměly. Tato integrace je přirozená a přináší pozitivní výsledky.

U malých dětí dbáme především na vytvoření přátelského klimatu a bezproblémové adaptace.

Pro předškolní děti a děti s odkladem školní docházky byl vypracován plán péče a systematické přípravy na školu, který nenásilným a hravým způsobem připravuje děti na vstup do školy. Úkoly plní děti velmi ochotně a rády ve vhodných chvílích během dne. Činnost během celého školního roku probíhala podle školního programu „Človíkův rok“.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Škola poskytuje výchovu a vzdělání dětem ve věku povinné školní docházky, které jsou hospitalizovány v TN. Dále škola na žádost rodičů a po dohodě s kmenovou školou může vzdělávat žáky, kteří z vážných důvodů nemohou navštěvovat svoji kmenovou školu.

Individuální výuka pak probíhá ve škole při TN, výjimečně v domácím prostředí. Vyučování jsou žáci ze škol základních, ze škol pro žáky se vzdělávacími potřebami a z víceletých gymnázií. Výuka probíhá na oddělení dětské neurologie, chirurgie, interny, TBC, infekce a na oddělení dětské psychiatrie, kde jsou v provozu 4 třídy klasického typu a jedno oddělení školního klubu.

Pedagogové školy vycházejí při výuce z učebních plánů kmenových škol. Kmenové školy probírané učivo svých žáků faxují, mailují nebo zasílají poštou. Učitelé nejprve zjišťují úroveň vědomostí dětských pacientů, nedostatky v učivu často způsobené dlouhodobými absencemi se snaží s dětmi doplnit a pak navázat na učivo nové. Žáci jsou zařazováni do výuky podle aktuálního zdravotního stavu a po předchozí konzultaci s ošetřujícím lékařem. Tomu odpovídá i míra pracovního zatížení dítěte.

Škola vytvořila ŠVP „Škola si nás najde všude“, podle kterého začala vyučovat od 1. 9. 2007. Při výuce je nutné vycházet a respektovat ŠVP kmenové školy, proto byl ŠVP Škola si nás najde všude vypracován tak, aby vycházel ze základních požadavků na obsah učiva v jednotlivých ročnících. ŠVP byl hodnocen ČŠI. ŠVP je průběžně inovován.

Speciální pedagog zabezpečuje funkci

- diagnostickou: provádí speciálně-pedagogickou diagnostiku
- pedagogickou: zajišťuje kontinuitu výchovy a vzdělávání
- léčebnou: odvádí pozornost od nemoci, čímž je pozitivně ovlivňován celkový zdravotní stav dítěte
- psychologickou: usnadňuje adaptaci ve zdravotnickém zařízení, umožňuje zprostředkování kontaktu s okolním světem

ŠKOLNÍ DRUŽINA, ŠKOLNÍ KLUB

Škola provozuje jedno oddělení školního klubu na dětské psychiatrii. Do 30. 9. 2019 zde fungovalo jedno oddělení školní družiny.

Školní klub se ve své činnosti zaměřuje především na zájmové, sportovně relaxační a výtvarné aktivity a přípravu na vyučování. Pro svou činnost má k dispozici hernu a malou tělocvičnu v prostorách oddělení. Tyto prostory jsou vybaveny ping-pingovým stolem, hračkami, stavebnicemi, společenskými hrami, pomůckami pro výtvarnou výchovu apod. Dále družina využívá školní prostory – třídy vybavené audio-video technikou a počítači. Ke sportovnímu vyžití slouží i tělocvična a velký park v areálu TN. Pro tělovýchovné aktivity má družina k dispozici řadu sportovních pomůcek a potřeb. Maximum možného času tráví děti venku – na hřišti, v lese, v areálu nemocnice. K nejoblíbenějším aktivitám patří hry, zdravotní cvičení a relaxace v tělocvičně TN, kterou klub využívá jednou týdně.

Výběrových akcí se zúčastňují hlavně děti z dětských domovů, děti ze sociálně slabého prostředí, děti týrané a zanedbávané, které nemají možnost, tak jako ostatní děti, podobné akce navštěvovat.

Školská rada

Datum ustanovení: 22. 3. 2006

Seznam členů:

Předsedkyně školské rady: Mgr. Lenka Hlavsová

Členové: Aneta Ečková Maršálová

JUDr. Helena Chudomelová

Mgr. Petr Kříž

Barbora Muknšnáblová

Zdeňka Kuklová

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na zaměstnance	Interní učitelé fyzické osoby celkem	Interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Mateřská škola	2	2	10	10	0	0	10	10
Základní škola	2	2	12	11,6	0	0	13	12,6

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
MŠ	kvalifikovaných	10	90%
	nekvalifikovaných	1	10%
ZŠ	kvalifikovaných	13	100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c) věková struktura

Počet celkem ve fyz. osobách K 31. 12. 2018	V tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více let
MŠ	0	0	0	3	5	2
ZŠ	0	0	3	3	5	2
Celkem	0	0	3	6	10	4

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/ 2020 se nikdo z pracovníků školy nevzdělával v doplňkovém pedagogickém studiu, ve školském managementu ani si nerozšiřoval aprobaci.

Další vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces týkající se všech pedagogických pracovníků školy. Probíhá formou studia, samostudia, účastí na seminářích, kurzech, přednáškách, workshopech a podobně.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají zejména v těchto oblastech:

- speciální pedagogika (rozšiřující studium, nové směry),
- rozšiřující studium jazyků (metodika vyučování, prezentace nakladatelství učebnic),
- nové poznatky a trendy v jednotlivých předmětech,
- související obory (první pomoc, poznatky z medicíny, relaxace...),
- prevence sociálně patologických jevů,
- psychologie a hygiena práce,
- počítačová gramotnost.

Pedagogové školy jsou vedením školy pravidelně informováni o nabídce vzdělávacích center, mají možnost si sami vyhledávat vhodné akce. Zaměstnavatel vytváří podmínky pro další vzdělávání. Na pedagogických radách jsou zařazovány příspěvky účastníků jednotlivých vzdělávacích akcí.

Pedagogické studium:

Jedna učitelka mateřské školy (přijata v lednu 2019 na zástup) začala studovat na Univerzitě Jana Amose Komenského studijní obor SPPG vychovatelství, formou kombinovaného studia.

Semináře

Zaměření	Počet účtníků	Vzdělávací instituce
Den Dyslexie	1	DYS
Literárně dramatické projekty, aneb „Hrej si, tu máš knihu!“	1	Portál
Multioborový seminář k tématu vzácných onemocnění	4	Somatopedická společnost a ZŠ a MŠ při Priessnitzových léčebných lázních Jeseník
Metody práce s dětmi s postižením v MŠ	2	Portál
Kreativní tvoření (podzimní svátky, zima.....)	1	Portál
Aktuální problémy online bezpečnosti se zaměřením na sociální sítě.	2	MHMP. Oddělení prevence
Dramatická výchova v mateřské škole	1	Portál
XX. Hradecké pediatrické dny	5	Somatopedická společnost
„Emoce předškolního dítěte aneb přehodte výhybku“	1	Portál
Finanční gramotnost	2	AISIS
Terezínské kabarety ve výuce o holocaustu	1	Institut Terezínské Iniciativy-ITI
Hudba a divadlo jako médium propojující kreativní českou mládež s tématem holocaustu	1	Židovské museum Praha, odd. pro vzdělávání a kulturu
Leadership pro ředitele škol I.	1	MHMP
Leadership pro ředitele škol II.	1	MHMP
Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v mateřské škole	2	NIDV
Němčina pro praxi – užitečně a zábavně	1	Nakladatelství Hueber
Třída zpívá í-á, í-á	1	Portál
Pohybové a psychomotorické hry s dětmi v MŠ, ZŠ a ŠD	1	Portál
Barevné království	1	Portál
Židé, dějiny a kultura	1	Židovské muzeum Praha
Základní informace v pojištění škol	1	MHMP
Leadership pro ředitele III.	1	MHMP
Speciální MŠ Dražanská P8, setkání k 30. výročí existence školy	1	MŠ Dražanská
Historický a literární kontext Hebrejské bible	1	Židovské muzeum Praha

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	1,24

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

ve školním roce 2019/ 2020 neprobíhalo

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd

škola	počet tříd	počet dětí/ žáků
MŠ	9	189
ZŠ	11	133

Škola nemá přípravné třídy.

Změny v počtu dětí/ žáků v průběhu školního roku.

Počet dětí/ žáků ve třídách pro hospitalizované děti se mění během školního roku tak, jak jsou přijímáni k hospitalizaci.

Ve třídách pro děti zaměstnanců Thomayerovy nemocnice se počet dětí mění podle uzavírání/ ukončování pracovních smluv rodičů s ohledem na kapacitu MŠ.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	děti	školy	žáci
	2	322	1	189	1	133	-	-
z toho:								
mentální								
zrakové								
sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady								
autismus								
výv. poruchy učení								
výv. poruchy chování								

2. Průměrný počet dětí/ žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacích výkazů)

škola	průměrný počet dětí/ žáků na třídu	průměrný počet dětí/ žáků na učitele
Mateřská škola Kukučínova	21, 15 ve třídách jsou i děti dvouleté	21,15 ve třídách jsou i děti dvouleté
Mateřská škola pro hospitalizované děti	mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných dětí	mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných dětí
Základní škola pro hospitalizované žáky	mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných žáků	mění se v průběhu šk. roku podle aktuálního počtu hospitalizovaných žáků

3. Děti/ žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji.

Děti/ žáci jsou hospitalizováni v Thomayerově nemocnici, trvalé bydliště mají v různých krajích ČR.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání

Žáci ve škole nedostávají vysvědčení, podklady pro klasifikaci předáváme kmenovým školám žáků.

5. Údaje o dětech/ žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2019/ 2020

MŠ – údaje o přijetí k předškolnímu vzdělávání (MŠ Kukučínova)

Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nepřijatých	Počet nově otevřených tříd
10	9	1	0

Hospitalizovaní žáci jsou v MŠ a ZŠ při TN přechodnou dobu, vrací se do svých kmenových škol.

Někteří uchazeči do MŠ Kukučínova byli přijati do MŠ v místě bydliště.

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole jsou vzděláváni žáci hospitalizovaní v TN, kteří navštěvují ZŠ (SŠ). Po zkontaktování s jejich kmenovou školou je vyučujeme podle jejich individuálního učebního plánu, pokud jim byl vytvořen.

7. Pedagogická asistence

Škola nemá pedagogického asistenta. Stává se, že jsou hospitalizováni žáci, kteří pedagogického asistenta mají ve své kmenové škole.

8. Vzdělávání nadaných žáků

Nadání chápeme jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahování výkonů nad rámec běžného průměru populace. Nadaný žák může disponovat jedním, ale i několika druhy nadání.

U hospitalizovaných nadaných žáků doplňujeme, rozšiřujeme a prohlubujeme vzdělávací obsah v daném předmětu. Zadáváme specifické úlohy, respektujeme pracovní tempo a neobvyklé postupy. Snažíme se poskytnout materiály a pomůcky k rozvoji nadání. Vycházíme z individuálního vzdělávacího programu kmenové školy, pokud byl pro mimořádně nadaného žáka zpracován.

Ve vhodných situacích mimořádně nadaní žáci pomáhají ostatním spolužákům, čímž posilujeme jejich sociální citění a empatii.

9. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou po dobu hospitalizace ověřovány ústní a písemnou formou.

Kmenové školy žáka žádáme o zprávu, jak se žák po návratu z léčení zapojil do výuky.

Žáky hodnotíme v souladu s § 51 až § 53 Školského zákona.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a má být pro žáky motivující.

Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. V prostředí školy při nemocnici bereme ohled na zdravotní a psychický stav žáka.

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci nebo slovní hodnocení. Lze použít i kombinaci obou hodnocení.

Respektujeme způsob hodnocení v kmenové škole hospitalizovaného žáka.

Do osobního záznamu je po ukončení pobytu zaznamenáno hodnocení žáka. Toto hodnocení je slovní, při výuce delší než tři týdny, obsahuje zpravidla i klasifikaci (s přihlédnutím ke zdravotnímu a psychickému stavu dítěte). Kmenové škole odesíláme osobní záznam žáka, který byl vyučován v naší škole dva týdny a více. Školy žádáme o zpětnou vazbu.

Kmenové školy písemně informujeme ve čtvrtletích, v pololetí a na konci školního roku o prospěchu a chování dlouhodobě hospitalizovaných žáků (odesíláme osobní záznam).

Hodnocení je srozumitelné, jednoznačné, věcné, všestranné.

Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,

- schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem,
- změny v postojích, chování a dovednostech,
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Sebehodnocení

Žáci jsou od 1. ročníku vedeni k sebehodnocení v rámci jednotlivých předmětů (na oddělení dětské psychiatrie může být součástí komunity), sebehodnocení probíhá převážně ústně.

10. Školní vzdělávací programy

MŠ Kukučínova: Človíčkův rok

MŠ pro hospitalizované děti: Rok v mateřské škole při nemocnici

ZŠ: Škola si nás najde všude

11. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve škole jsou vzděláváni žáci hospitalizovaní v TN, kteří navštěvují ZŠ (SŠ). Po zkontaktování s jejich kmenovou školou je vyučujeme podle jejich individuálního učebního plánu, pokud jim byl vytvořen.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole vyučovali čtyři pedagogové cizí jazyky (2 odborná kvalifikace, 2 bez odborné kvalifikace).

Do ZŠ docházeli rodilí mluvčí anglického jazyka, kteří byli z řad Centra podpůrné péče Thomayerovy nemocnice

Žáci byli vyučováni v předmětech: anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk a ruský jazyk (byl respektován ŠVP kmenové školy)

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola nepořádá kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání.

IV. Aktivity právnické osoby

- Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí výchovný poradce, tento pedagog má vystudované výchovné poradenství. Děti/ žáci mají také možnost využívat i příslušného personálu Thomayerovy nemocnice (sociální pracovníce, psychologové, psychiatři, logopedové...).

2. Prevence rizikového chování

Ve škole pracuje jedna učitelka jako preventistka sociálně patologických jevů, účastní se seminářů a školení na toto téma. Žáci jsou s těmito tématy seznamováni v rámci výuky a na oddělení dětské psychiatrie při pravidelných komunitách.

Žáci z oddělení dětské psychiatrie se zapojili do různých projektů (Krokus apod.)

Pro děti MŠ Kukučínova a pro žáky psychiatrického oddělení jsme zorganizovali přednášky Policie ČR.

3. Ekologická a enviromentální výchova

Ekologická a enviromentální výchova se v průřezových tématech vyučuje v předmětech tak, jak je uvedeno ve ŠVP Škola si nás najde všude.

Vítězství v Dřevěné stavbě roku 2020 v kategorii „Dřevěná hřiště – malá“ získala naše sezónní venkovní učebna.



4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se v průřezových tématech vyučuje v předmětech tak, jak je uvedeno ve ŠVP Škola si nás najde všude.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se vyučuje v rámci přírodovědných předmětů s průnikem do výuky vlastivědy a dějepisu.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Výše uvedené aktivity škola vzhledem ke svému charakteru nepořádá.

7. Mimoškolní aktivity, využití školy v domě školních prázdnin

Volný čas žáků je organizován na oddělení dětské psychiatrie v rámci školního klubu. Na lůžkových odděleních je pro volný čas využíváno různého materiálu pro samostatnou školní práci a zájmovou činnost (knihy, časopisy, hry, doplňovací texty a podobně).

V průběhu školního roku byly pro děti (hlavně mobilní pacienty z oddělení dětské psychiatrie) zorganizovány různé akce.

Během roku vyučující často s dětmi pořádali výlety do hezkého okolí nemocnice. Akce jsou uvedeny v příloze výroční zprávy – Činnost škol ve školním roce 2019/ 2020

Škola uspořádala pro hospitalizované děti mikulášskou a vánoční nadílku, na dárky k MDD zajistila sponzorský dar v podobě občerstvení a sladkostí.

Škola spolupracuje s Centrem podpůrné péče Thomayerovy nemocnice.

Mnohá oddělení TN vítají spolupráci s naší školou (zajištění výtvarné výzdoby oddělení, hudební vystoupení dětí a další akce).

O aktivitách školy je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím TN novin, Intranetu TN a příležitostně jsou uváděny informace i v jiných periodikách a médiích a na nástěnce v areálu nemocnice.

V mateřské škole Kukučínova se děti zapojují do výtvarných soutěží, vznikl zde hudební soubor Kukačky, který vystupuje na různých akcích (zpívání pro seniory, zpívání koled zaměstnancům nemocnice...)

Vzhledem k charakteru škol pro hospitalizované děti se škola nemůže zapojovat do aktivit, které jsou možné na školách běžného typu. Snažíme se však děti a žáky zapojovat do přiměřených činností, tak jak to umožňují jejich zdravotní stav a aktuální podmínky.

- Škola získala opět finanční dar od **Nadace Albatros Media a.s.**, tentokrát ve výši **77 815 Kč** na podporu vzdělávání hospitalizovaných dětí v Thomayerově nemocnici.

- Další finanční dar ve výši **10 000 Kč** obdržela škola od firmy **Otakar Schuster**.
- Škola obdržela od **The Prague Peak Education Fund** částku **10 000 Kč** určenou na nákup drobných dáreků, hraček a sladkostí, na zaplacení výletů, vstupenek a občerstvení na těchto akcích.
- Rok 2020 byl v celé společnosti ovlivněn opatřeními v souvislosti s covid – 19. S velkými díky jsme proto uvítali dar od **The Prague Peak Education Fund** ve výši **17 500 Kč**. Tyto peníze letos nebyly poskytnuty z výtěžku softballového turnaje, tak jak tomu bylo v minulých letech, ale poslali je z vlastní iniciativy kapitáni týmů.

Tato skutečnost nám v této nelehké a nepředvídatelné době udělala ohromnou radost a byla pro nás pomyslným blýskáním na lepší časy. A tak jsme mohli i letos zpříjemnit o prázdninách pobyt dětem hospitalizovaným v Thomayerově nemocnici.

Oslovili jsme osvědčené lektory a začali plánovat tuto letní aktivitu, které se letos v celkem pěti termínech na oddělení dětské psychiatrie a neurologie zúčastnilo 81 dětí. 17 400 Kč jsme použili na dohody pro lektory a za 100 Kč jsme dětem koupili dobroty.

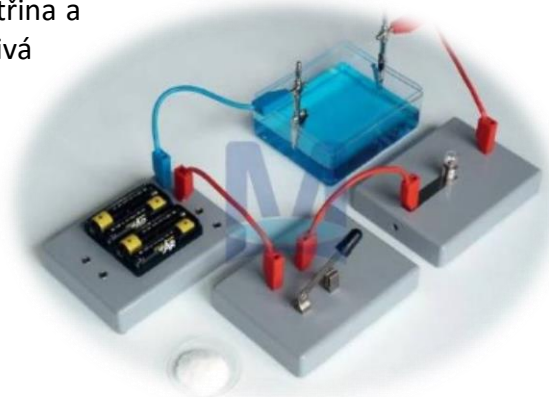
Naši aktivitu ocenili nejen děti a jejich rodiče, ale i zdravotníci, kteří lektory každoročně rádi začlení do svých týmů.



- V období září až listopad 2018 proběhl 10. ročník Grantového programu **Nadace České spořitelny**. Jedním z vítězů se stala naše škola a získala finanční dar ve výši **50 000 Kč**.

Tato částka bude použita na „**Volnočasové aktivity dětí hospitalizovaných na dětské psychiatrii – věda, hudba, člověk**“ ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020.

V aktivitě „**Věda**“ se žáci seznamují s fyzikou, chemií, přírodovědou pomocí atraktivních demonstrací a pokusů, pro které není ve školním vyučování čas a prostor. „Vědecký kroužek“ je zaměřen na témata: elektřina a chemie, mechanika a akustika, termodynamika, živá příroda.



Aktivita „**Hudba**“ je zaměřena na prohloubení pozitivního vlivu hudby na děti za účelem zlepšení zdravotního i psychického stavu malých pacientů.



Aktivita „**Člověk**“ se zaměřena na etickou výchovu. Cílem ETV je na základě prožitkových aktivit nebo senzibilizací příběhem motivovat žáky k vytváření postojů a k vyjasnění hodnot.

Všechny aktivity probíhají pod vedením plně kvalifikovaných lektorů pro jednotlivé činnosti.

Hospitalizované děti prožily v odpoledních hodinách na oddělení dětské psychiatrie aktivity, které jim pomáhaly ke zklidnění, zažít nové situace, seznámit se s novými vjemy, vědomostmi a prožitky. Toto vše jim zpříjemnilo diagnostický pobyt a vyplnil se jim takto kvalitně volný čas. Z ohlasu zdravotnického personálu vyplývá nadšení i radost dětí, které se těší na další hodiny s lektory. Zazpívaly si známé a naučily se nové písničky, využívaly hudební nástroje. Osvojily si pravidla asertivního chování, vzájemné tolerance a pomoci. Zábavnou formou pokusů se pokusily proniknout do tajů fyziky, chemie a přírodovědy.

Projekt byl k 11. březnu 2020 pozastaven, s Nadací České spořitelny jsme dohodli jeho prodloužení do 31. 1. 2021. Máme v plánu pokračovat od září 2020.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2019/ 20 navštívila školu Česká školní inspekce ve dnech 7. 11. – 8. 11. 2019. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje kvalitní úroveň vzdělávání i řízení organizace. Průběžně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání, konsolidoval se odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. V roce 2019 ukončila činnost školní družina a činnost zahájil školní klub.

Silné stránky školy

- stabilita a profesní odbornost pedagogického sboru se pozitivně promítá do vzdělávacího procesu
- kvalita vzdělávání založená na individuálním přístupu ke každému žákovi a dítěti
- respektování principů diferenciací vzdělávání, zohledňování specifických potřeb dětí a žáků
- účelné využívání metod prožitkového a situačního učení v průběhu předškolního vzdělávání
- empatický přístup učitelů k dětem

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- menší pozornost je věnována vyvozování konkrétních pedagogických doporučení vycházejících z kontrolní činnosti a následnému vyhodnocování jejich účinnosti v procesu vzdělávání
- záznamy v pedagogické diagnostice nejsou komplexní, u většiny dětí neobsahují záměry pro cílenou individuální intervenci
- nevyužívání didaktické práce se závěry hodin v průběhu základního vzdělávání, nízká míra vedení dětí a žáků k sebehodnocení směřující k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na konkrétní pedagogická doporučení směřující pro zkvalitnění vzdělávání s následným vyhodnocováním účinnosti uplatňovaných postupů
- cíleně vyvozovat erudované záměry a intervenční metody v pedagogické diagnostice
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by je účinně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů

- didakticky využívat závěry vyučovacích lekcí ke zhodnocení práce žáků, zařazení jejich přiměřené seberflexe

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1. Příjmy

v tis. Kč

a) Příspěvek na provoz příspěvkovým organizacím	17 377,0
b) Příspěvek na investice - pouze IF školy	0,0
c) Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zákonných zástupců	147,5
d) Příjmy z doplňkové činnosti	0,0
e) Ostatní příjmy (použití FHZ+úroky)	169,3
Příjmy celkem	17 693,8

2. Výdaje

a) investiční výdaje celkem	0,0
b) neinvestiční výdaje celkem	17 694,0
Výdaje celkem	17 694,0

2.1. Rozpis neinvestičních výdajů

1) Výdaje na platy zaměstnanců	11 764,2
2) Ostatní osobní náklady	96,5
3) Odvody (sociální a zdravotní pojištění)	3 989,7
4) Odvody do FKSP	236,1
5) Výdaje na učebnice, učební pomůcky a učební texty	296,0
6) Výdaje na stipendia	0,0
7) Nájemné	0,0
8) Ostatní provozní náklady	1 311,5
celkem	17 694,0

2.2. Rozpis investičních výdajů

celkem	0,0

4. Fondy hmotné zainteresovanosti

v Kč

	Stav k 1.1.2019	Příjmy Výdaje	Stav k 31.12.2019	Příděl ze zlepšení VH	Stav po přídělu
Rezervní fond (RF)	263 353,91	150 000,00 167 684,25	245 669,66	-159,41	245 510,25
Fond odměn (FO)	146 000,00	0,00 0,00	146 000,00	0,00	146 000,00
Investiční fond (IF)	1 910 396,76	1 386,00 1 606 031,76	305 751,00	0,00	305 751,00

Komentář k rozboru hospodaření za rok 2019

Zhodnocení výsledků za dané období

Ke dni 31. 12. 2019 obdržela škola na svůj běžný účet příspěvky ve výši 17377tis.Kč. Z toho z rozpočtu MŠMT – ÚZ 33353 - na přímé výdaje a platy 15004,3tis. Kč a ÚZ 33076 na mzdové prostředky – vyrovnání mezikrajových rozdílů 87,7tis. Kč. Z rozpočtu zřizovatele na provozní náklady 1185tis.Kč a účelovou dotaci na odměny zaměstnanců 1100tis. Kč.

Provozní náklady byly mírně přečerpány. Účelové prostředky byly plně vyčerpány. Přímé výdaje byly také zcela vyčerpány, a to jak prostředky na platy, OON, odvody i přímé ONIV, tak účelově přidělené prostředky z rozpočtu MŠMT.

Oblast mimorozpočtových zdrojů školy reprezentují úroky z běžných účtů ve výši 1,6tis. Kč. Dále jsou to příjmy ze školného, které platí rodiče dětí navštěvujících mateřskou školu. V roce 2019 škola čerpala také rezervní fond ve výši 167,7tis. Kč. Jednalo se pouze o účelově určené finanční dary a pokrytí zhoršeného výsledku hospodaření za rok 2018 ve výši 28,11 Kč.

Limit počtu pracovníků nebyl za sledované období překročen.

Všechny závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Škola čerpala přidělené finanční prostředky rovnoměrně a dbala na jejich efektivní využití.

Doplňkovou činnost škola nemá.

Škola v roce 2019 hospodařila s téměř vyrovnaným rozpočtem. Bylo navrženo pokrýt zhoršený výsledek hospodaření ve výši 159,41 Kč v rámci finančního vypořádání z rezervního fondu.

Rozbor hospodaření za I. pololetí 2020

Zhodnocení výsledků za dané období

Ke dni 30. 6. 2020 obdržela škola na svůj běžný účet příspěvky ve výši 12393,1 tis. Kč. Ze státního rozpočtu na přímé výdaje a platy 11853071 Kč rozdílů 87 825 Kč. Z rozpočtu zřizovatele na provozní náklady to bylo 540 000 Kč.

Provozní náklady jsou vyčerpány z 43,88 % ročního příspěvku. Je to způsobeno tím, že do nákladů měsíce června nejsou ještě promítnuty některé náklady, které budou vyfakturovány v průběhu měsíce července.

Přímé výdaje jsou vyčerpány z 44,95% roční dotace. Prostředky na platy z 45,09 %. Finanční prostředky na OON, které byly škole přiděleny, byly čerpány ve výši 47,14 %.

Z uvedeného vyplývá, že škola čerpá příspěvek rovnoměrně.

Oblast mimorozpočtových zdrojů školy reprezentuje školné hrazené rodiči dětí MŠ Kukučínova. Ze školného jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, které nám fakturuje Thomayerova nemocnice. Dále sem patří úroky běžných účtů a čerpání účelově určených darů.

Limit počtu pracovníků nebyl za sledované období překročen.

Očekávaná skutečnost do konce roku 2020

Předpokládáme, že závazné ukazatele rozpočtu, jak na přímé náklady a platy, tak na provozní náklady budou dodrženy.

Škola čerpá přidělené finanční prostředky rovnoměrně a dbá na jejich efektivní využití.

Doplňková činnost

Doplňkovou činnost škola nemá.

VII. Další informace

§ 18 zákona č 106/ 1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva viz www.skolaftn.cz - Dokumenty - Povinně zveřejňované informace

VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

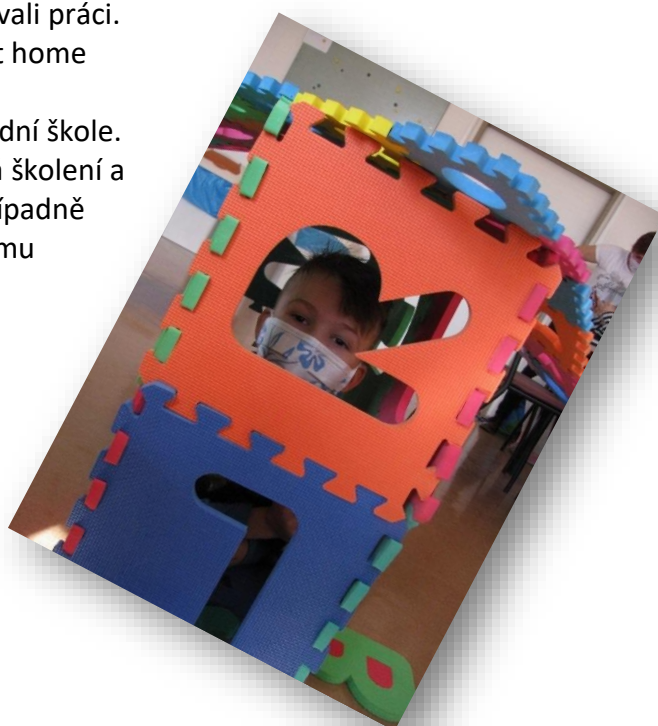
Od 11. března do 7. května 2020 byla základní škola pro hospitalizované žáky uzavřena, obě mateřské školy (Kukučínova – pro děti zaměstnanců i mateřská škola pro hospitalizované děti) však uzavřeny nebyly a provoz pokračoval bez přerušení dále. Bylo nutné se vypořádat s mnohými hygienickými nařízeními a předpisy.

Provoz v MŠ Kukučínova se postupně zredukoval na jednu třídu. V mateřské škole pro hospitalizované děti bylo znát, že je příjem pacientů omezen. Přes všechny obtíže jsme se s novou nezvyklou a stresující situací dokázali vypořádat se ctí. Mnozí sponzoři nám poskytli nezbytné ochranné pomůcky.

Učitelé ze základní školy se zapojili do aktivity Centra podpůrné péče – hlídání dětí zaměstnanců TN. Pomáhali dětem nejen s domácími úkoly a přípravou do školy, po splnění zadaných úkolů a vysvětlení nové látky vyráželi s dětmi do přírody. Na hřišti, v lese i na zahradě si děti zahrály spoustu her, zasportovaly si, zasoutěžily a na závěr si vyzkoušely své dovednosti v „bojovce“. Než si děti vyzvedli rodiče, našel se čas na výtvarné tvoření, společenské hry, kvízy i volnou zábavu.

Pedagogové na dětském oddělení TN za hospitalizovanými žáky sice fyzicky nemohli, ale na oddělení dětské psychiatrie se vytvořil pomyslný most a učitelé prostřednictvím sester dětem zadávali a opravovali práci. Podle aktuálního stavu učitelé využívali možnost home office.

Od 11. května začala pravidelná výuka i na základní škole. V době nouzového stavu neprobíhala plánovaná školení a semináře, školní i mimoškolní akce se zrušily, případně se pořádaly v omezené míře a za zvláštního režimu podle daných hygienických opatření a nařízení.



Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Vídeňská 800, Praha 4



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168, odst. 1, zákona č. 561/2004., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

Dne: 21. 10. 2020

Praha
říjen 2020

PaedDr. Iva Křivánková
ředitelka škol

ŠKOLNÍ ROK 2019/20
činnost škol v jednotlivých měsících



Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: srpen, září 2019

Datum	Činnost	Poznámka
27.	Provozní porady v jednotlivých součástech škol	
28.	Pedagogická rada	
2.	Zahájení školního roku Předání mobiliáře ve venkovních sezónních učebnách	
3.	Preventivní přednáška Policie ČR na oddělení dětské psychiatrie	
5.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	Psychiatrie
16.	Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	
19.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
24.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Hudba Třídní schůzka v MŠ Kukučínova	Psychiatrie
25.	Přednáška pro zdravotní sestry	Ředitelka škol
26.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. –Člověk Seminář – Hudební činnosti v rozvoji slovní zásoby předškoláků	Š. K.
30.	Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Věda	

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: říjen 2019

Datum	Činnost	Poznámka
1.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
3.	Návštěva keramické dílny Schůzka ředitelů a zástupců nemocničních škol	Psychiatrie Motol
4.	Seminář – Hrej si, tu máš knihu	M. K.
7.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
8.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Hudba Schůzka s pověřencem GDPR	Psychiatrie
10.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Člověk	
14.	Návštěva solné jeskyně Multioborový seminář k tématu vzácných onemocnění	MŠ Kukučínova I.K., V.M., P.L., D.P.
15.	Multioborový seminář k tématu vzácných onemocnění Návštěva keramické dílny Porada ředitelů škol Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Hudba	I.K., V.M., P.L., D.P. Psychiatrie I.P.
16.	Seminář – Metody práce s dětmi s postižením v MŠ Schůzka školské rady	V.M., K.K.
17.	Návštěva keramické dílny Seminář – Kreativní tvoření	Psychiatrie S.K.
18.	Logopedická depistáž v MŠ Kukučínova	
21.	Návštěva solné jeskyně Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	MŠ Kukučínova
22.	Návštěva keramické dílny Seminář – Aktuální problémy online bezpečnosti Schůzka na grantovém odd. – Norské fondy Rodilá mluvčí AJ na dětské psychiatrii	Psychiatrie I.P., V.M. I.K.
24.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	Psychiatrie
28.	Státní svátek	
29-	Podzimní prázdniny	
30.	Podzimní prázdniny	
31.	Návštěva keramické dílny Návštěva pedagogů – Léčebna Jeseník	Psychiatrie

Služby na odděleních o podzimních prázdninách – zajištěny.

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: listopad 2019

Datum	Činnost	Poznámka
4.	Návštěva solné jeskyně Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	MŠ Kukučínova
5.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Hudba Rodilá mluvčí Aj na odd. dětské psychiatrie	Psychiatrie
6.	Divadelní představení v MŠ Kukučínova - Jak šli muzikanti světem	
7.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
11.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
12.	Návštěva keramické dílny Rodilá mluvčí AJ na dětské psychiatrii Seminář – Dramatická výchova v MŠ	Psychiatrie Z.D.
13.	Pedagogická rada	
14.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	Psychiatrie
18.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	MŠ Kukučínova
19.	Návštěva keramické dílny Rodilá mluvčí Aj na odd. dětské psychiatrie	Psychiatrie
21.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
23.	Hradecké pediatrické dny	I.K., V.M., P.L., D.P., A.K.
25.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
26.	Návštěva keramické dílny Rodilá mluvčí Aj na odd. dětské psychiatrie Inventarizace majetku TN	Psychiatrie
27.	Divadelní představení v MŠ Kukučínova – Sněhová královna	
28.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	Psychiatrie

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: prosinec 2019

Datum	Činnost	Poznámka
2.	Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Věda Seminář – Emoce předškolního dítěte	P.K.
3.	Návštěva keramické dílny Rodilá mluvčí AJ na dětské psychiatrii Seminář – Finanční gramotnost Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Hudba	Psychiatrie I.K., O.L.
5.	Návštěva keramické dílny Mikulášská nadílka	Psychiatrie
9.	Seminář – Židovské muzeum v Praze	M.O.
10.	Návštěva keramické dílny Rodilá mluvčí AJ na dětské psychiatrii	Psychiatrie
11.	Divadelní představení v MŠ Kukučínova – Jak zaspát Vánoce	
12.	Návštěva keramické dílny Seminář – Leadership Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. – Člověk Poděkování dobrovolníkům, česká mše vánoční	Psychiatrie I.K.
16.	Zpívání dětí z MŠ Kukučínova u ředitele TN	
17.	Návštěva keramické dílny Rodilá mluvčí AJ na dětské psychiatrii Besídka v MŠ Kukučínova – 2. třída	Psychiatrie
20.	Provozní porada ZŠ	

23. 12. – 3. 1. vánoční prázdniny

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: leden 2020

Datum	Činnost	Poznámka
2.	Vánoční prázdniny	
3.	Vánoční prázdniny	
6.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
7.	Návštěva keramické dílny Novoroční setkání ředitelů škol u primátora	Psychiatrie
9.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	Psychiatrie
10.	Seminář – Leadership	I.K.
11.	Seminář – Leadership	I.K.
13.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
14.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Hudba	Psychiatrie
15.	Divadelní představení v MŠ Kukučínova – SIMSALABIM Pedagogická rada	
16.	Návštěva keramické dílny Seminář – Hyperaktivní a agresivní dítě v MŠ	Psychiatrie
20.	Návštěva solné jeskyně Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	MŠ Kukučínova
21.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
23.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
27.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
28.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. -Hudba	Psychiatrie
29.	V síti – představení v kině Světozor	
30.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	Psychiatrie
31.	Pololetní prázdniny	

Pololetní prázdniny – služby zajištěny

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: únor 2020

Datum	Činnost	Poznámka
3.	Návštěva solné jeskyně Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	MŠ Kukučínova
4,	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
6.	Návštěva keramické dílny Seminář – Němčina pro praxi	Psychiatrie L.H.
7.	Seminář - Třída zpívá í-á, í-á	Š.K.
10.	Návštěva solné jeskyně	MŠ Kukučínova
11.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Hudba	Psychiatrie
12.	Divadelní představení v MŠ Kukučínova – O lakomé Barce	
13.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
17.	Návštěva solné jeskyně Jarní prázdniny	MŠ Kukučínova
18.	Jarní prázdniny Návštěva keramické dílny Seminář – Pohybové a psychomotorické hry s dětmi v MŠ	Psychiatrie V.M.
19.	Jarní prázdniny Seminář – Barevné království – hudební pohádka	S. K.
20.	Jarní prázdniny Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
21.	Jarní prázdniny	
24.	Návštěva solné jeskyně Schůzka s pověřencem GDPR	MŠ Kukučínova
25.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
27.	Návštěva keramické dílny Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Člověk	

Jarní prázdniny – služby na odděleních zajištěny.

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: březen 2020

Datum	Činnost	Poznámka
2.	Volnočasová aktivita na odd. dětské psych. - Věda	
3,	Návštěva keramické dílny Návštěva pedagogů ZŠ z nemocničních škol v Pardubicích a Chrudimi	Psychiatrie
5.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
7.	Seminář - Třída zpívá í-á, í-á	Š.K.
9.	Seminář – Židé, dějiny a kultura I	M.O.
10.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie

Od 11. 3. do 7. 5. byla základní škola uzavřena, provoz obou mateřských škol probíhal nadále s ohledem na nouzový stav.

Pedagogové se zapojili do pomoci dětem zaměstnanců Thomayerovy nemocnice.

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: květen 2020

Datum	Činnost	Poznámka
11.	Zahájení pravidelné výuky ve všech součástech školy	

Činnost ve škole probíhala ve zpřísněných hygienických podmínkách. Organizace výuky se přizpůsobovala daným nařízením.

Základní škola a Mateřská škola při TN

Měsíc: červen 2020

Datum	Činnost	Poznámka
1.	Oslava MDD	
9.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
10.	Pedagogická rada	
11.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
16.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
23.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie
25.	Návštěva keramické dílny	Psychiatrie

Činnost ve škole probíhala ve zpřísněných hygienických podmínkách.
Organizace výuky se přizpůsobovala daným nařízením.