



Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

*„Všechno, co opravdu potřebuju znát,
jsem se naučil v mateřské školce“*

Robert Fulghum



1. Identifikační údaje

Název:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Človíčkův rok (MŠ Kukučínova)

Rok v mateřské škole při nemocnici

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici,

Praha 4, Vídeňská 800

Ředitel školy: PaedDr. Iva Křivánková

Kontakt: 261082374, 241721621

[Iva.krivankova@ftn.cz](mailto:iva.krivankova@ftn.cz)

IČO: 60446714

Zřizovatel: Hlavní město Praha se sídlem Praha 1, Mariánské nám. 2

Kontakt: Odbor školství – 236005261

Platnost: 1. 9. 2007

Aktualizace: 1. 12. 2014, 1. 9. 2017

Charakteristika školy:

Škola má tři součásti: Základní školu při zdravotnickém zařízení, Mateřskou školu při zdravotnickém zařízení a Mateřskou školu pro děti zaměstnanců

Výchova a výuka hospitalizovaných dětí probíhá na všech dětských odděleních nemocnice (dětská chirurgie, interna, TBC, infekce, neurologie a psychiatrie) a na odloučeném pracovišti MŠ Kukučínova.

Na oddělení dětské psychiatrie a neurologie jsou pro děti předškolní i školní účelně vybavené třídy klasického typu. Na ostatních odděleních pracují učitelé s dětmi na pokojích nebo v hernách. Často je dítě z důvodu nemoci nebo zranění upoutáno na lůžko, výchovně - vzdělávací proces pak probíhá individuálně u lůžka. V areálu nemocnice je k dispozici zahrada, využívají ji především děti z dětské psychiatrie a neurologie.

Škola má velmi dobré materiální zázemí pro školní i mimoškolní činnosti. Sborovna, ředitelna i třídy jsou vybaveny kopírkami, které jsou pro naši práci nezbytné. Dětem se kopírují výukové a další materiály pro školní práci i pro naplnění volného času v odpoledních hodinách. Škola je vybavena počítači s připojením na internet. Počítače byly umístěny do tříd na oddělení dětské psychiatrie. Pro dětské pacienty tohoto oddělení, kteří jsou často ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí, je možnost práce na počítači zvláště přínosná. Pořízeny byly též programy s výchovně - vzdělávací tematikou. Pro ležící pacienty využívají učitelé notebooky, které jsou pro svou snadnou přenosnost velmi vhodné. Vzhledem k různorodosti používaných učebnic na kmenových školách je nutná široká škála učebnic a pracovních sešitů. Škola má také bohatou nabídku knih v žákovské i učitelské knihovně. Pro další vzdělávání učitelů a mimoškolní činnost žáků odebírá škola řadu odborných časopisů. Díky sponzorům, které se podařilo škole získat, bylo možné uskutečnit pro hospitalizované děti řadu akcí zdarma a zakoupit dárky k různým příležitostem v průběhu roku.

S historií, umístěním, personálním obsazením, náplní práce školy a dalšími skutečnostmi se mohou kmenové školy žáků, rodiče a další zájemci seznámit na webových stránkách školy – www.skolaftn.cz.



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Človíčkův rok

(MŠ Kukučínova)

Charakteristika školy:

Mateřská škola pro děti zaměstnanců Thomayerovy nemocnice je součástí Základní školy a Mateřské školy při Thomayerově nemocnici.

Budova je majetkem TN a nachází se mimo areál nemocnice na adrese Kukučínova 1151/1.

Jsou zde zřízeny dvě třídy pro děti zaměstnanců nemocnice. Provoz je přizpůsoben pracovní době rodičů, proto začíná již v šest hodin ráno a zpravidla končí v 17 : 00.

Školka sídlí v starší patrové budově, jsou zde dvě třídy, dvě šatny, přípravná kuchyně, sociální zařízení pro děti i dospělé jsou v přízemí i v prvním patře. Dále je zde zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy.

Patro bylo zprovozněno v srpnu 2009, je tedy nově vybaveno.

U školky je velká zahrada, která je vybavena četnými herními prvky, další vybavená zahrada se nachází v areálu TN.

Škola spolupracuje s ostatními pedagogy ZŠ a MŠ při TN.

Účastní se akcí pořádaných DC Lékořice (každoroční oslava MDD), děti v předvánočním čase chodí zpívat koledy zaměstnancům TN a seniorům ze ZŠ a MŠ při TN.

Školku pravidelně navštěvuje dětská psychologka z OPPP a logopedka z TN.

Ve škole jsou pořádána divadelní představení a naučná pásma, děti pravidelně navštěvují knihovnu, pořádá se návštěva dobrovolného hasičského sboru.

Naše mateřská škola má dlouholetou tradici. Její předností je i stabilní a plně kvalifikovaný kolektiv pedagogů. Naším cílem je, aby se zde děti co nejvíc naučily a především se tu cítily dobře. Největší odměnou je, když se do naší školky těší.

Naším cílem je, aby mateřská škola byla místem, kde se dítě cítí v bezpečí, nebojí se vyjádřit své pocity a přání. Bude zažívat v příjemném a tvůrčím prostředí milé chvíle s kamarády. Bude se v přátelské atmosféře všestranně rozvíjet, objevovat svět i vztahy a učit se.

Ve spolupráci s rodiči se snažíme o jednotné působení na dítě. Ve vztahu k rodičům vystupujeme vstřícně a kompetentně.

Charakteristika vzdělávacího programu

ČLOVÍČKŮV ROK

Hlavním cílem vzdělávacího programu Človíčkův rok je vyvážený harmonický rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byly podporovány a rozvíjeny jeho samostatnost, tvořivost sebevědomí, schopnost spolupráce, zdravý vývoj a pohybové aktivity. Působení na dítě probíhá v plánovaných činnostech, při běžných denních situacích, při hře, v kontaktu s rodinou s přihlédnutím k individuálním schopnostem a zvláštnostem dítěte.

Program je zaměřen na

- získávání samostatnosti, schopnosti spolupráce, nesení zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- osvojování hodnot (úcta k životu, ochrana přírody, kulturní tradice, zodpovědnost za sebe i za druhé, empatie)
- rozvoj předpokladů pro učení, myšlení, komunikaci, objevování

Činnosti

- hra
- psychomotorická cvičení
- tvořivá práce s různými materiály
- třídění odpadu
- poslech (hudby, dramatického textu...)
- jazykové chvílky

Metody

- řízené skupinové a individuální činnosti
- prožitkové učení
- přirozené spontánní situace
- diskuze
- pozorování

Podmínky a organizace vzdělávání

Na vytváření výchovně-vzdělávacího programu spolupracují všechny paní učitelky. Vycházejí z nového Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a především ze svých zájmů a bohatých zkušeností. Ve školce se zpívá, tančí, maluje, hraje se tu divadlo, vznikají krásné obrázky. Děti tvoří a pracují s netradičními materiály, pravidelně se dětem čte, chodí se na vycházky, na dětská hřiště a využívá se školní zahrada. Samozřejmostí je oslava Vánoc i ostatních svátků, besídky pro rodiče, každoroční karneval i fotografování vánoční jednotlivců a společně na konci školního roku. Děti jsou také vedeny k šetrnému a ekologickému přístupu k přírodě a životnímu prostředí, jsou vedeny, aby třídily odpad. Všechny tyto činnosti se podílí na emočním rozvoji dítěte, učí morálním hodnotám, napomáhají ve výchově, rozvíjí jazyk, paměť a představitost, učí myšlení, formují návyky a podporují získávání vědomostí. Důraz je kladem na aktivní, tvůrčí přístup dítěte, který má přednost před pasivním přijímáním.

V rámci možností jsou pořádány akce, kterých se zúčastňují děti z „Kukučinky“ spolu s dětmi hospitalizovanými. Jsou to například divadelní představení, oslava dne dětí, vítání jara, společná hra na zahradě... Nenásilnou formou se tak děti zdravé učí žít s těmi, co takové štěstí neměly. Tato integrace je přirozená a přináší pozitivní výsledky.

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme a upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově a individuálně, frontální metodu užíváme v nezbytné míře.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zaměstnanců Thomayerovy nemocnice.

V mateřské škole jsou dvě třídy – 1. třída a 2. třída.

1. třída se nachází v prvním patře, zde je šatna pro děti, šatna pro zaměstnance, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro zaměstnance, sklad hraček, přípravná kuchyně, herna (zároveň využívaná k odpočinku). Tato třída je určena pro děti zpravidla od 3 let, počet dětí ve třídě je 24.

2. třída se nachází v přízemí zde je šatna pro děti, šatna pro zaměstnance, sociální zařízení pro děti, sociální zařízení pro zaměstnance, sklad hraček, přípravná kuchyně, herna (zároveň využívaná k odpočinku). Tato třída je určena pro děti zpravidla od 5 let, počet dětí ve třídě je 24.

Po dohodě s rodiči je možné děti zařadit do tříd na základě individuálních požadavků.

Třídy jsou rozčleněny na prostor pracovní (židle, stolky) a volný prostor sloužící k hrám, k pohybu a k odpočinku.

Obě třídy jsou dobře materiálně vybaveny (granty OPPA): v každé třídě je klavír, dostatek hraček a didaktických pomůcek, dětských knih, DVD, magnetofon. Ve třídách jsou hrací koutky (kuchyňka, obchod, molitanový relaxační program), tabule, stojany a dřevěné dekorace.

K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti. Po pohádce a krátkém odpočinku děti, které nespí, provádí klidové činnosti.

Pobyt venku zařazujeme každodenně.

Děti mohou využívat dvě školní zahrady. Jedna zahrada je v objektu MŠ, druhá se nachází v areálu TN. Kukučínova – travnatá i betonová plocha, dvě pískoviště (krycí plachty), lavičky, pružinová houpadla, kladina, skluzavky, lezecká stěna, vláček, tabule, domeček, buňka pro uložení hraček, hračky a sportovní potřeby pro pobyt venku...

Zahrada v areálu TN – travnatá i betonová plocha, pískoviště (krycí plachta), pružinová houpadla, kladina, tabule, lavičky, stolek, buňka na uložení hraček, hračky a sportovní potřeby pro pobyt venku...

Logopedická prevence probíhá každý týden formou logopedických chvil pod vedením kvalifikované učitelky, jazykové chvilky jsou zařazovány individuálně pod vedením třídních učitelek.

Uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržování vyváženosti spontánních a řízených aktivit. Umožňujeme, aby denně probíhaly individuální, skupinové činnosti, dbáme, aby děti měly možnost dokončit činnost. Respektujeme soukromí dítěte. Ve všech těchto aktivitách a zásadách hodláme pokračovat i nadále.

Životaspráva

Stravu dětí zajišťuje TN, jídlo je přiváženo denně, v přípravné kuchyni je v případě potřeby regenerováno – dohříváno a rozdělováno dětem.

Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly.

Pitný režim je zajištěn, průběžně děti k pití vybízíme.

Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne, vše řešíme individuálně, po domluvě s rodiči. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám, využíváme školní zahrady. Snažíme se respektovat individuální zájmy, potřeby dětí i rodiny, respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidný program.

Snažíme se, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Vedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků. Ve spolupráci s rodiči podporujeme apetit na ovoce a zeleninu.

Psychosociální podmínky

Podporujeme zdravý vývoj dítěte, umožňujeme adaptaci podle potřeb dítěte i rodiny.

Snažíme se o klidné a pohodové prostředí vstřícné k potřebám dítěte, zároveň však o vytvoření určitých pravidel soužití v mateřské škole (odchod ze třídy oznámit učitelce

pohybovat se ve vyhrazených prostorách, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se, na vyzvání dokončovat činnost a uklízet hračky na místo, neubližovat si, učit se řešit konflikty neagresivní formou).

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikací.

Nadále chceme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci. Podporujeme přátelskou atmosféru, samostatnost dětí, upevňování návyků v oblasti hygieny, stolování, sebeobsluhy a zdvořilostního chování v přirozených situacích. Využíváme formy pozitivního hodnocení a stimulace. Zvýšenou individuální péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky.

Organizace chodu v MŠ

Provoz mateřské školy je celodenní od 6 : 00 do 17 : 00 (po dohodě i déle). Děti přicházejí do MŠ do 8 : 00, po dohodě je možný pozdější příchod (dle služeb rodičů).

1. třída (mladší děti)

6:00 – 8:30	VOLNÉ HRY A ZÁBAVNÉ ČINNOSTI, RELAXACE, INDIVIDUÁLNÍ PÉČE
8:30 – 9:00	HYGIENA, SVAČINA
9:00 – 9:30	DIDAKTICKY ZACÍLENÉ ČINNOSTI SKUPINOVÉ I INDIVIDUÁLNÍ
9:30 – 11:30	POBYT VENKU
11:30 – 12:30	OBĚD, HYGIENA, PŘÍPRAVA NA ODPOČINEK
12:30 – 14:00	ODPOČINEK, JAZYKOVÉ, HUDEBNÍ A LITERÁRNÍ CHVILKY
14:00 – 17:00	SVAČINA, ODPOLEDNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST, POBYT VENKU, HRY DLE ZÁJMU DĚTÍ

2. třída (starší děti)

6:00 – 8:30	VOLNÉ HRY A ZÁBAVNÉ ČINNOSTI, RELAXACE, INDIVIDUÁLNÍ PÉČE
8:30 – 9:00	HYGIENA, SVAČINA
9:00 – 9:45	DIDAKTICKY ZACÍLENÉ ČINNOSTI SKUPINOVÉ I INDIVIDUÁLNÍ
9:45 – 11:45	POBYT VENKU
11:45 – 12:45	OBĚD, HYGIENA, PŘÍPRAVA NA ODPOČINEK
12:45 – 14:00	ODPOČINEK, JAZYKOVÉ, HUDEBNÍ A LITERÁRNÍ CHVILKY
14:00 – 17:00	SVAČINA, ODPOLEDNÍ ZÁJMOVÁ ČINNOST, POBYT VENKU, HRY DLE ZÁJMU DĚTÍ

Organizace vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání a prožitkovém učení, zpravidla individuálně a ve skupinách.

Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku, patří pohybové hry, zpívání, návštěvy divadelních představení, relaxace v solné jeskyni, výlety apod.

Pravidelné „tradiční akce“

- mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- zpívání seniorům
- zpívání koled zaměstnancům TN
- karneval
- návštěvy knihovny
- hasiči v MŠ
- oslava MDD
- šerpování předškoláků a rozloučení s nimi

Řízení

Řízení je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, řád školy).

Ředitelka školy pověřila vedením vedoucí učitelku, která provádí kontrolní a hospitační činnost, se závěry seznamuje ředitele školy, podporuje spolupráci, diskuzi, poskytuje prostor pro tvůrčí práci a vzájemné předávání zkušeností.

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Vystoupení dětí k sepětí školy s dalšími organizacemi a skupinami (TN, Lékořice apod.). Ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů přispívá spolupráce s pedagogy ZŠ a MŠ při TN a odborníky z PPP, TN i jiných pracovišť.

Nadále chceme zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky. Stále zlepšovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů (zpětná vazba).

Personální a pedagogické zajištění

Ve škole pracují čtyři učitelky a dvě provozní pracovnice. Všechny mají předepsanou kvalifikaci.

Všichni se snaží organizovat činnost tak, aby přispěla k plynulému chodu ve škole. Respektujeme ŠVP i ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla ve škole, zúčastňujeme se a podílíme se na akcích ve škole i mimo školu pro rodiče i veřejnost.

Zúčastňujeme se školení a vzdělávacích akcí, ve spolupráci s logopedkou TN provádíme pravidelnou depistáž logopedických poruch.

Zprostředkováváme návštěvu psycholožky z PPP.

Povinnosti předškolního pedagoga

Učitelky zpracovávají ŠVP v souladu s požadavky RVP PV, plánují a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, snaží se působit pozitivně na děti tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj, pracují svědomitě a chovají se empaticky. Realizují skupinové a individuální vzdělávání, rozvíjí schopnosti,

dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální pokroky dětí v jejich rozvoji.

I nadále budeme vytvářet každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, ke komunikaci s ostatními a budeme mu pomáhat tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Tam, kde to bude potřebné, sestavíme individuální vzdělávací program. Zlepšíme evaluační činnosti a výsledky budeme uplatňovat v procesu vzdělávání.

Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako partnery, spolupráci zahajujeme už v době po zápisu dítěte do školy. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící či nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu, vedeme s rodiči průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny.

Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborné vyšetření. Pro rodiče pořádáme pravidelné schůzky, pořádáme pro ně představení. Spokojenost rodičů je zjišťována pomocí dotazníků.

Umožňujeme přístup rodičů na ukázkové hodiny.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází ve své koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají nárok na poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Ředitel školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně dochází, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu. Zajištění možnosti přijímání dvouletých dětí do mateřské školy je nabídkou pro rodiny, které potřebují z různých důvodů zajistit péči o dítě mimo rodinu a hledají vhodné řešení. Mateřská škola je v tuto chvíli jediným institucionálním zařízením v České republice, které garantuje kvalitu poskytované služby na státní úrovni, pracuje zde kvalifikovaný personál, je sledováno dodržování hygienických a dalších právních předpisů. Mateřská škola je také pro rodiny zpravidla finančně i místně nej dostupnější.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy. Mateřská škola často ve velké míře ovlivňuje postoj rodičů ke škole a k budoucí spolupráci. Učitel se stává nejen vychovatelem dítěte, ale také průvodcem rodiny. Pomáhá rodičům řešit každodenní drobné i větší starosti, rozkrývá obavy a navozuje pocit bezpečí pro dítě i jeho blízké. Je důležité vhodnou formou podporovat rodiče v jejich roli a přijetí odpovědnosti za dítě. Je dobré, pokud ředitel a učitelé umí dobře komunikovat a sdílet potřebné. Důležitá témata pro začátek spolupráce:

Adaptace – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině

Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny

Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita)

Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě

Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě je zajištěna bezpečnost dětí. Dbá se na předkládání přiměřeného množství podnětů pro děti dané věkové kategorie.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečným úložným prostorem na náhradní oblečení.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Vzdělávací obsah

ČLOVÍČKŮV ROK

Človíček přišel do mateřské školy

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky. Učí se poznávat samo sebe, spoluvytvářet pravidla soužití a osvojuje základní pravidla komunikace.

Tematické části:

- já a moji kamarádi
- poznáváme pravidla
- máme rádi pohádky
- svět kolem nás
- čím cestujeme
- příroda kolem nás, počasí

Kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
(na základě nápodoby či opakování), náročnější s podporou a pomocí dospělého
- orientuje se v řádu a v dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy, na které stačí
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- má smysl pro spravedlnost ve hře
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou
- nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

(uvědomění si vlastní identity, sebevědomí, sebedůvěra, spokojenost)

- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu

Činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení)
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí, aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi chlapci a děvčaty, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.

ČLOVÍČKŮV ROK

Človíček na podzim

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se děti učí přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím.

Tematické části:

- podzim mění barvy
- plody podzimu
- podzim a zvířátka
- podzimní zvyky
- v lese

Kompetence:

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem se vidí, poznává, že se může mnohému naučit
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat ostatní, při zadané práci dokončí, co započalo
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje

slabé stránky

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivních (výslovnost, vytváření pojmu, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení ke slovně logickému
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mat. škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Činnosti:

- manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhu podle obrázku, fantazie apod.)

- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, kde může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity /slovesné, dramatické, literární, hudební)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti hudební a hudebně pohybové, výtvarné hry
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahu a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda)

ČLOVÍČKŮV ROK

Človíček v zimě

Prostřednictvím situací, prožitků a plánovanými činnostmi se děti učí chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy.

Tématické části:

- Mikuláš
- Vánoce ve školce a u nás doma
- zimní radovánky
- zimní sporty
- zdravý človíček
- masopust
- zimní zvyky

Kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematických souvislostí, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

Cíle:

- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatku o těle, jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvar., hudeb., pohybové)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- vytváření základu pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství /ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/ a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytváření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahu ke kultuře a umění, rozvoj dovedností

Činnosti:

- činnosti směřující k prevenci úrazu (při hře, pohybových činnostech, při setkávání s cizími lidmi)
- komentování zážitku a aktivit
- vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- grafické napodobování symbolu tvaru a čísel
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii (kognitivní, konstruktivní, výtvarné, hudební, dramatické)
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatku (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým mat.)
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- činnosti vyžadující obhajování vlastních názoru, rozhodování
- cvičení v projevoování citu, v sebekontroli a v sebeovládání
- hry na téma rodiny a přátelství

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- činnosti k poznávání různých lidských vlastností
- záměrné pozorování, čím se lidé liší (vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví, věk, jazyk), čím jsou si podobní
- dramatické činnosti, hraní rolí, hudební, hudebně pohybové
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (v rámci zvyku a tradic, sportovní akce, kulturní programy, besídka pro rodiče, vánoční zpívání)
- slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební činnosti
- poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb, písní
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným, hudebním uměním i mimo mateřskou školu
- aktivity zaměřené k získávání orientace (vycházky, cestování, návštěvy)

ČLOVÍČKŮV ROK

Človíček na jaře

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů rozvíjet poznatky o živé a neživé přírodě, chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojovat si zdravé životní návyky, prostřednictvím prožitku učit odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevovat empatii k druhým, elementární spolupráce ve skupině.

Tématické části:

- volá nás sluníčko
- zvířátka na jaře
- těšíme se na den, kdy popřejeme maminkám
- já a moje rodina
- jarní zvyky (Velikonoce)
- den Země

Kompetence:

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení jednoduchých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj společenského estetického vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Činnosti:

- zdravotně zaměřené činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuku
- příležitosti seznamující děti se sdělovacími prostředky
- záměrné pozorování objektů a předmětů, jejich vlastností, znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuk)
- smyslové hry
- činnosti na rozvoj a cvičení postřehu, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí – přírody, kulturní akce
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- námětové, konstruktivní, výtvarné hry, dramatizace
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí - dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák
- sledování událostí v obci a účast na akcích
- hry a aktivity na téma dopravy

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ekologicky motivované aktivity

ČLOVÍČKŮV ROK

Človíček v létě,

co jsme se naučili v mateřské škole

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku si děti osvojují zdravé životní návyky, získávají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráce s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Tematické části:

- co už všechno umíme
- společně nám to jde
- MDD
- těšíme se na prázdniny
- loučíme se s kamarády

Kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní úměrně k věku
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná umí odmítnout
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Země
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Činnosti:

- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

- prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání atd.)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti (mechanické, logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometr. tvary, množství)
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí
- dramatické činnosti (předvádění, napodobování), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zlobu, údiv apod.)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem,
- využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, objevování)
- praktické činnosti, kdy se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály, jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- využívání přirozených podnětů a situací v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními reáliemi o republice
- pozorování životních podmínek, životního prostředí
- poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu

- pracovní činnosti
- činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

- prostředí komunikativně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí
- nedostatek možností projevit vlastní city
- nepřiměřené nároky na dítě
- stresy a napětí, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení
- nedůstojné jednání, zesměšňování a ponižování
- podporování nezdravé soutěživosti
- zvýhodňování a nezvýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět
- nedostatečné informace a nepravdivé odpovědi na otázky dětí
- málo rozmanitá nabídka činností, nadbytek hraček a věcí
- užívání abstraktních pojmů
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí

EVALUACE

Techniky vyhodnocování:

- pozorování dětí (portfolium, při různých činnostech, diagnostický záznam...)
- rozhovor s dětmi
- rozhovor a ankety s rodiči
- rozhovor a rozbor při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti
- diskuze

Evaluační procesy:

- uvědomování si nedostatků, nalézání a pojmenovávání zejména toho, co se nám nedaří
- odhalování příčin, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky
- řízení školy, personální a pedagogické zajištění, další vzdělávání učitelek
- věcné podmínky, životospráva dětí, psychosociální a organizační
- spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Přehled činností na úrovni školního programu a v rámci školy

- hodnocení podmínek

Cíl: Zhodnocení materiálních a ekonomických podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- materiální podmínky, vybavení školy, ekonomické plánování, ohodnocení pedagogů: sledování rovnoměrného čerpání rozpočtu vedením školy (měsíční přehledy, pololetní a roční uzávěrka)
zjišťování aktuálních potřeb (provozní a pedagogické porady)
- motivační činnost (odměny pedagogů)
využívání grantů OPPA

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- cíle a záměry ŠVP, naplňování záměrů ŠVP (hospitace vedením školy, kontrolní činnost odpovědných pracovníků, záznamy z provozních porad, pedagogických porad a pedagogických rad, konzultací)
- práce pedagogického sboru

Cíl: Zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP

kvalifikovanost pedagogů,
další vzdělávání – vedení přehledu vzdělávání, umožnění dalšího vzdělávání, předávání informací o získaných poznatcích (vedení školy)
klíma školy – dbát na dobré vztahy
pedagog – pedagog
snažit se o přátelskou atmosféru, být otevřený,
problém řešit když nastane, klidně, věcně,
každý má právo na chybu, nevracet se k uzavřeným záležitostem,
hledat co nás spojuje,
stavět na kladech, silných stránkách
pedagog - rodič
ve vztahu k rodičům vystupovat kompetentně a vstřícně,
individuálně a spravedlivě podporovat každé dítě,
ve spolupráci s rodičem se snažit o jednotné působení na dítě,
děti pozitivně hodnotit a motivovat
pedagog - ostatní
vždy jednat v zájmu dítěte,
respektovat legislativu,
být otevřený a vstřícný k novým projektům, cestám, směrům
(hospitace, kontroly práce, záznamy z porad - učitelky, vedení školy)

- spolupráce s rodinou

Cíl: úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, naplnění záměrů stanovených v ŠVP
rozhovory s rodiči, konzultace, zprostředkování odborných vyšetření, fotodokumentace,
webové stránky školy, TN noviny – učitelky, vedení školy

- spolupráce s ostatními subjekty

Cíl: kvalita a účelnost metod a forem spolupráce, naplnění záměrů stanovených v ŠVP
fotodokumentace, webové stránky školy, TN noviny, vystoupení dětí na veřejnosti,
záznamy o spolupráci - učitelky, vedení školy

Přehled činností na úrovni tříd

Hodnocení průběhu vzdělávání:

Cíl: Zhodnotit, jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat kompetence a cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- metody a formy práce
- vzdělávací nabídka – tematické bloky (třídní učitelky – po ukončení bloku)
- činnosti, které upřednostňují děti (třídní učitelky – průběžně)
- výsledky diagnostiky (třídní učitelky – diagnostické listy průběžně, ředitelka školy, zástupkyně 2x do roka)
- spolupráce učitelek (třídní učitelky – průběžně, pedagogické porady, dle potřeb)
- doporučení (ředitelka školy, zástupkyně, vedoucí učitelka - průběžně, pedagogické porady, dle potřeb)

Průběžné doplňování záznamů o další informace získané pozorováním, rozhovory s dítětem i s rodiči.

Cílené shromažďování výtvorů, výrobků, pracovních listů, záznamů o pokrocích, záznamů od odborníků vytváření portfolia dítěte.

Projevy dětí zaznamenávat popisně, empaticky, především pozitiva.

Při sledování vývoje znát výchozí vývojový stupeň dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníků.

Zjišťovat, v čem nebo kde má dítě problémy a pomáhat v této oblasti, spolupracovat s rodiči.

Pozornost zaměřit na:

- na motoriku
- návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
- sociální a emociální projevy
- práceschopnost
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

EVALUACE			
Cíl evaluace	Metody a nástroje	Čas. rozvrh	Kdo
<p>Cíle ŠVP Ověřit soulad TVP –ŠVP –RVP, hodnocení a naplňování záměru obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Hospitační záznamy ➤ Konzultace ➤ Dotazníky ➤ Ped. a prov. porady ➤ Diagnostické l. ➤ Fotodokumentace ➤ Tiskové zprávy ➤ Rozhovory ➤ Dotazníky 	1 x ročně	Učitelky Vedení školy
Podmínky vzdělávání			
<p>Živospráva Zhodnotit úspěšnost zvolených metod a stanovených cílů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhovory ➤ Konzultace ➤ Diskuze ➤ Záznamy do plánů ➤ Monitoring ➤ Porovnávání výsledků s plány 	průběžně	Všichni pracov.
<p>Věcné podmínky Zhodnotit věcné podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Zjišťování potřeb, rovnoměrné čerpání rozpočtu. Technický stav budovy, zahrady a vybavení (pomůcky, hračky, nábytek, herní prvky).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zprávy ➤ Tabulky ➤ Porady ➤ Konzultace ➤ Čerpání grantů ➤ Záznamy z porad ➤ Průběžné měsíční přehledy ➤ Pololetní a roční uzávěrka 	průběžně	Vedení školy
<p>Psychosociální podmínky Zhodnotit, zda je příznivé klima v MŠ pro děti i zaměstnance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhovory ➤ Konzultace ➤ Diskuze ➤ Hospitace ➤ Záznamy do plánů ➤ Monitoring 	průběžně	Učitelky v rámci tříd Vedení školy v rámci školy

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porovnávání výsledků s plány 		
Organizace Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režim uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Hospitace ➤ Kontrolní činnost ➤ Dotazníky ➤ Záznamy z prov. a pedagog. porad ➤ Konzultace 	1 x ročně	Vedení školy
Řízení Zhodnotit účelnost, vymezení povinností a pravomocí ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Kontrolní činnost ➤ Záznamy z pedagogických a provozních porad ➤ Vnější a vnitřní informační systém 	1 x ročně	Vedení školy
Personální a pedagogické zajištění Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování cílů RVP. Kvalifikovanost, další vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotazníky ➤ Přehled dalšího vzdělávání ped. pr. ➤ Kontrolní činnost ➤ Hospitace ➤ Pedagogické a provozní porady 	průběžně	Vedení školy
Spoluúčast rodičů Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v souladu s ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhovory ➤ Dotazníky ➤ Třídní schůzky ➤ Monitoring ➤ Pedagogické a provozní porady ➤ Fotodokumentace 	průběžně	Všichni pracov.
Obsah vzdělávání Zhodnotit plnění záměrů stanovených v ŠVP v TVP. Stanovit opatření do dalšího temat. plánu v rámci integrovaného bloku.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Záznamy do TVP ➤ Konzultace ➤ Portfolia ➤ Pedagogické porady ➤ Záznamy o dětech 	Průběžně po ukončení temat. plánu	učitelky
Hodnocení pedagoga Zhodnotit práci pedagoga ve třídě v souladu s naplňováním cílů ŠVP. Sledovat osobnostní rozvoj, aktivitu, spolupráci, další vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Záznamy dalšího vzdělávání ➤ Hospitace ➤ Konzultace ➤ Pedagogické a provozní porady 	Průběžně	Učitelky Vedení školy
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Záznamy o dětech 	Průběžně 2 x ročně	Učitelky Vedení školy

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

Zhodnotit naplňování kompetencí a cílů stanovených v ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pedagogické a provozní porady➤ Rozhovory➤ Doporučení➤ Portfolia➤ Hospitační záznamy		
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800



Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800



ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE PŘI NEMOCNICI

Charakteristika:

Mateřská škola při TN má dlouholetou tradici. Od roku 1994 je škola samostatným právním subjektem. 1. 7. 2004 došlo ke sloučení se školou základní při Fakultní Thomayerově nemocnici.

Učitelky působí na všech dětských odděleních a na oddělení infekčním.

Na oddělení dětské psychiatrie má škola k dispozici dvě herny, které jsou využívány pouze pro potřeby učitelek a dětí MŠ. Na ostatních odděleních učitelky využívají společné herny a jídelny, jinde pracují na pokojích. Časový harmonogram využití prostor na oddělení je rozpracován tak, aby vyhovoval škole, pracovníkům jednotlivých oddělení a především hospitalizovaným dětem.

V rámci areálu nemocnice máme k dispozici také zahradu. Zvláště pro děti z dětské psychiatrie a neurologie je pobyt venku velmi důležitý. Setkávají se zde s dětmi ze tříd pro zaměstnance a učí se žít s dětmi zdravými. Je to nejpřirozenější forma integrace.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení jednotlivých tříd hračkami a pomůckami se snažíme stále obměňovat, aby vyhovovalo hygienickým požadavkům. Zvláště na některých odděleních je toto prvořadým úkolem. Dochází i k vybavování počítačovou technikou, aby se i děti předškolního věku seznámily v přiměřené míře s prací s počítačem. Podařilo se nám získat také několik sponzorů, kteří nám dodávají hračky a jiné předměty na akce pořádané školou. Jedná se zvláště o Den dětí, mikulášskou a vánoční nadílku.

Na praxi k nám přicházejí také studenti středních a vysokých škol.

Byly vytvořeny [www.stránky](#) školy, které seznamují s charakteristikou školy. Veškeré snažení učitelů směřuje k tomu, aby jim svěřené děti byly maximálně šťastné a spokojené. K tomuto úkolu napomáhá stabilní a plně kvalifikovaný pedagogický kolektiv.

Hlavním cílem je usnadnit dětem pobyt v nemocnici, předcházet projevům hospitalismu, spolupracovat s lékaři a ostatním personálem, informovat se o zdravotním stavu dítěte a možnosti jeho zatížení. Filosofii naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.

Specifika jednotlivých oddělení:

Dětská psychiatrie

Na oddělení jsou přijímány převážně děti s výchovnými problémy, děti s mentálním postižením a špatným sociálním zázemím. Vzdělávací program je nutné přizpůsobit schopnostem dětí. Důležitá je spolupráce s rodiči, s lékaři a ostatním personálem.

Dětská neurologie

Na tomto oddělení jsou hospitalizovány děti s mentálním a tělesným postižením a děti s epileptickými záchvaty. Tyto děti potřebují dlouhodobou zdravotní péči, a proto je jejich hospitalizace často opakovaná. Učitelka zde mimo jiné působí jako poradce pro rodiče v oblasti výchovně vzdělávací, protože většina dětí nemá možnost navštěvovat předškolní zařízení.

Infekční oddělení

Toto je jediné oddělení, kde jsou děti hospitalizovány společně s dospělými podle diagnózy. Je zde kladen důraz na individuální práci s dětmi, které jsou zde většinou bez rodičů.

Dětská chirurgie

Zde působí dvě učitelky. Jedna se věnuje mobilním dětem v herně, druhá dětem dlouhodobě upoutaným na lůžko.

Dětská klinika

Přijímány jsou zde děti zvláště s respiračními a nefrologickými problémy. Učitelka pracuje převážně na pokojích s jednotlivými dětmi.

TBC

Děti zde pobývají dlouhodobě a často bývají ze sociálně nepodnětného prostředí.

Charakteristika vzdělávacího programu:

Při sestavování vzdělávacího programu podřizujeme výchovně - vzdělávací činnost zájmu hospitalizovaných dětí. Hlavním úkolem je maximálně usnadnit a zpříjemnit dětem pobyt v nemocničním prostředí. Nabídnout jim celou škálu činností, přiměřených jejich zdravotnímu stavu a momentální psychické kondici.

Nezbytná je úzká spolupráce s lékaři, logopedy, psychology a ostatním zdravotnickým personálem. Denně konzultujeme zdravotní stav dětí a jejich možnosti zapojení do výchovně-vzdělávacího programu. Veškerou činnost přizpůsobujeme momentálnímu zdravotnímu i psychickému stavu dítěte. S hospitalizovanými dětmi pracují učitelky vzdělané v oboru speciální pedagogika.

Na oddělení dětské psychiatrie se pravidelně jedenkrát týdně konají společné semináře lékařů a ostatního zdravotnického personálu s učiteli. Na těchto seminářích se konzultují především výchovně - vzdělávací problémy dětí.

Hlavním cílem vzdělávacího programu Rok v mateřské škole při nemocnici je vyvážený harmonický rozvoj osobnosti dítěte a zabránění psychickým problémům způsobeným hospitalizací. Dále podpora a rozvoj samostatnosti, tvořivosti, sebevědomí, schopnosti spolupráce. Působení na dítě probíhá v plánovaných činnostech, při konkrétních denních situacích, při hře i v kontaktu s rodinou s přihlédnutím k individuálním schopnostem a zvláštnostem dítěte v mimořádné životní situaci

Program je zaměřen na:

- dobré zvládnutí nastalé mimořádné situace v životě dítěte a jeho rodiny
- rozvoj předpokladů pro učení, myšlení, komunikaci, objevování

Činnosti

- hra
- psychomotorická cvičení
- tvořivá práce s různými materiály
- poslech (hudby, dramatického textu...)
- jazykové chvílky

Metody

- řízené skupinové a individuální činnosti
- prožitkové učení

- přirozené spontánní situace
- diskuze
- pozorování

Záměrem programu je, aby mateřská škola byla místem, kde se dítě cítí v bezpečí, nebojí se vyjádřit své pocity a přání. Kde se bude všestranně rozvíjen v rámci svých možností

Podmínky a organizace vzdělávání

z nového Rámcového programu pro předškolní vzdělávání a především ze svých zájmů a bohatých zkušeností.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá a dětských oddělení a na infekčním oddělení. Dle podmínek jednotlivých oddělení a podle zdravotního stavu pacientů pracujeme v hernách, na pokojích nebo u lůžka.

Na vytváření výchovně-vzdělávacího programu spolupracují všechny paní učitelky. Vycházejí Vnitřní režim školy (denní program) se řídí aktuálním zdravotním stavem dětí, na všech odděleních jsou učitelky přítomny denně.

V rámci možností jsou pořádány akce, kterých se zúčastňují děti „z Kukučinky“ spolu s dětmi hospitalizovanými. Jsou to například divadelní představení, oslava dne dětí, vítání jara, společná hra na zahradě... Nenásilnou formou se tak děti zdravé učí žít s těmi, co takové štěstí neměly. Tato integrace je přirozená a přináší pozitivní výsledky.

Životospráva

Stravu dětí zajišťuje nemocnice, škola na stravování nemocných dětí vliv nemá. V rámci zdravého životního stylu pouze napomáhá. (Pokud zdravotní stav dovolí – pobyt venku, přiměřená zátěž psychická i fyzická, respektování individuálních potřeb...).

Psychosociální podmínky

Snažíme se o klidné a pohodové prostředí vstřícné k potřebám dítěte v mimořádné životní situaci.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikací. Nadále chceme vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře nejen děti, ale i zaměstnanci. Podporujeme přátelskou atmosféru, samostatnost dětí, upevňování návyků v oblasti hygieny, stolování, sebeobsluhy v rámci možností. Využíváme formy pozitivního hodnocení a stimulace.

Organizace

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme a upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Třídy nejsou rozděleny podle věku, jsou tvořeny hospitalizovanými dětmi na jednotlivých odděleních.

Pobyt venku zařazujeme s ohledem na zdravotní stav, po konzultaci s ošetřujícím lékařem. Logopedická prevence probíhá především na oddělení dětské psychiatrie.

Řízení

Řízení je postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná komunikace, která probíhá každodenně všemi směry.

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, řád školy).

Máme vytvořen vnitřní i vnější informační systém – komunikace, nástěnky a webové stránky. Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Vystoupení dětí k sejetí školy s dalšími organizacemi a skupinami (TN, Lékořice apod.). Ke zkvalitňování výchovných a vzdělávacích cílů přispívá spolupráce s pedagogy ZŠ a MŠ při TN a odborníky z PPP, TN i jiných pracovišť.

Nadále chceme zlepšovat a aktualizovat informační systém, respektovat názory zaměstnanců, vzdělávat se, spolupracovat se zřizovatelem a odborníky. Stále zlepšovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů (zpětná vazba).

Personální a pedagogické zajištění

Ve škole pracuje šest učitelek, všechny mají předepsanou kvalifikaci – speciální pedagogiku.

Všichni se snaží organizovat činnost tak, aby přispěla k plynulému chodu ve škole.

Respektujeme ŠVP i ostatní směrnice, dodržujeme stanovená pravidla ve škole, zúčastňujeme se a podílíme se na akcích ve škole i mimo školu pro rodiče i veřejnost. Zúčastňujeme se školení a vzdělávacích akcí.

Spoluúčast rodičů

Někteří rodiče jsou hospitalizováni spolu s dětmi, od této skutečnosti se odvíjí i intenzita vzájemné spolupráce. Učitelky bývají často psychickou oporou i pro rodiče. Poskytují jim cenné informace, jak pracovat s nemocným dítětem, doporučují jim kompenzační pomůcky, materiály, literaturu, hračky a podobně.

Povinnosti předškolního pedagoga

Učitelky zpracovávají ŠVP v souladu s požadavky RVP PV, plánují a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, snaží se působit pozitivně na děti tak, aby byl podněcován jejich harmonický rozvoj, pracují svědomitě a chovají se empaticky. Realizují skupinové a individuální vzdělávání, rozvíjí schopnosti, dovednosti, poznatky a postoje dětí. Provádí evaluační činnost, kontrolují výsledky své práce a také individuální pokroky dětí v jejich rozvoji.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vychází ve své koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které mají nárok na poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně až pátého stupně

V mateřské škole pro hospitalizované děti respektujeme přiznaná podpůrná opatření. Ředitel školy a pedagogové v MŠ při zdravotnickém zařízení se seznamují prostřednictvím rodičů a zdravotnického personálu s přiznanými podpůrnými opatřeními dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Svoji práci vykonávají v souladu s potřebami těchto dětí.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu. Mateřská škola je jediným institucionálním zařízením v České republice, které garantuje kvalitu poskytované služby na státní úrovni, pracuje zde kvalifikovaný personál, je sledováno dodržování hygienických a dalších právních předpisů. Veškerá činnost v MŠ při zdravotnickém zařízení směřuje k co nejlepšímu zvládnutí pobytu dítěte v nemocnici, respektování jeho potřeb a zajištění pocitu bezpečí.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je respektování zdravotního stavu.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

V MŠ je zajištěna bezpečnost dětí. Dbá se na předkládání přiměřeného množství podnětů pro děti dané věkové kategorie.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo a zabezpečovalo možnost naplnění potřeb hospitalizovaných dětí.

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Organizace vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou s ohledem na aktuální zdravotní stav dětí a možnosti jednotlivých oddělení.

Vzdělávací obsah:

Jednotlivé měsíce	Tematické celky
Září - červen	Začínáme
Září	Léto končí
Říjen - listopad	Podzim
Prosinec	Těšíme se na Vánoce
Leden - únor	Zima
Březen	Jaro
Duben	Jaro je tady
Květen	Matky
Červen	Léto Těšíme se na prázdniny

Začínáme

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- seznamování dětí s prostředím nemocnice, odstraňovat strach z neznámého prostředí
- navazování slovního kontaktu s dospělými i ostatními dětmi
- přesné pojmenování známých předmětů, jevů, činností

Činnosti a kompetence

- improvizované výstupy s loutkou
- poslech, reprodukce a dramatizace pohádky
- poznávat hrdiny jednotlivých pohádek
- zaujmout děti zpěvem písní, učit zpívat děti rytmicky přesně a čistě
- zdokonalovat sluchové rozlišovací schopnosti, učit napodobovat hudební i nehudební zvuky
- hudebně pohybové hry a pohybové vyjádření písní
- pojmenovávat vše s čím děti přicházejí do styku s využitím obrázků a skutečností (předměty denní potřeb)
- rozhovor s dětmi o vnímaných předmětech a jevech (did. hra Co bylo na obrázku, Popletená Anička)
- vnímání barev v přírodě i kolem sebe
- výtvarné ztvárnění citového prožitku
- koordinace obou rukou spolu se zrakovou kontrolou při vytrhávání z papíru
- poznávání vlastností a tvárných možností modelovací hmoty
- procvičování chůze a běhu se změnami směru podle pokynů učitelky
- koulení míče ve dvojicích, řadách, v různých polohách, volně v prostoru

Léto končí

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

Činnosti a kompetence

- charakteristika ročních období, typické znaky ve spojení se změnami v přírodě
- rozlišování známých druhů ovoce a zeleniny podle vzhledu, chuti, využití
- rozhovor s dětmi o prázdninách, jejich rodině
- podněcování k řečové aktivitě dětí (přednes, dramatizace, zpěv)
- soustředěný poslech pohádek a říkadel s použitím obrázků
- vytvářet soubory předmětů na základě předem vymezené vlastnosti (barva, tvar, velikost)
- procvičování znalosti základních barev
- zjištění úrovně pohybového projevu dětí, kontrola správného držení těla
- cvičení obratnosti, odvahy, překonávání překážek
- vést děti k tvořivé manipulaci s konstruktivními stavebnicemi
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a třibení vkusu
- rozvíjení grafického typu lidské figury v určené dějové situaci
- poznávání hodnoty věcí i lidské práce
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému

Podzim – říjen

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a podílet se na činnostech
- podporovat chápání okolního světa a vést dítě k aktivnímu poznávání

Činnosti a kompetence

- prohlubovat poznatky dětí o domácích a hospodářských zvířatech, o jejich užitku a způsobu života
- rozšiřovat a upevňovat poznatky o podzimní přírodě, změny, poznat ovoce a zeleninu podle vzhledu a chuti
- učit poznat, pojmenovat a znát účel dopravních prostředků a kde se pohybují
- vést k významově přesnému pojmenování známých předmětů, jevů a činností
- rozvíjet souvislé vyjadřování
- určovat vlastnosti předmětů, které děti obklopují
- na konkrétních textech poznávat životní moudrost v pohádkách
- zkoušet s dětmi hravou formou vlastní rýmování
- rozvíjet grafický typ zvířecí figury v různých dějových souvislostech - pohyb
- podporovat odvalu dětí pracovat se širší barevnou paletou, uplatňovat svůj vztah k barvě
- učit se roztírat barvu dřívkem, prstem, pokrýt celou plochu různými barvami kladenými vedle sebe
- pomocí přiřazování umět určovat více, méně, stejně prvků u dvou až čtyř prvkových skupin
- učit se rozlišovat a správně pojmenovat předmět kruhového a trojúhelníkového tvaru
- učit se skládat papír podle slovní instrukce učitelky
- dodržovat správný postup při nalepování, dbát na čistotu
- stavět modely podle předlohy, přetvářet je podle fantazie dětí

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- pohybově vyjádřit obsah písně a charakter taneční hry
- poslechem se učit rozlišovat a srovnávat hudbu různého výrazového charakteru
- učit se házet lehkým předmětem na daný cíl
- zdokonalování techniky běhu na krátkou vzdálenost, změna postojů

Podzim – listopad

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností

Činnosti a kompetence

- rozvíjet znalosti dětí o předmětech denní potřeby, správně je pojmenovat, znát jejich typické vlastnosti, účel
- poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata
- přírodní jevy na podzim, hlavní znaky podzimu, počasí
- rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu
- zdokonalovat schopnost dětí ukázat a pojmenovat předměty, které mají další společnou vlastnost
- opakovat s dětmi hravou formou vlastní rýmování, rozvíjet cit pro zvukovou a významovou stránku slov
- učit děti určovat a srovnávat vlastnosti hrdinů z pohádek
- pokusit se pohybově a slovně charakterizovat postavu z pohádky
- poslech pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- práce s přírodními materiály
- vystižení barevné skladby charakterizující náladu, atmosféru situace
- skupinová výtvarná činnost s podzimní tematikou
- seznamování s technikou stříhání, bezpečnost při práci s nůžkami
- dodržování přesného postupu při skládání jednoduchých tvarů
- konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování, porovnávání ...
- určování vzájemné polohy předmětů - nad, pod, vedle, nahoře, dole
- výrazný zpěv a vyjádření charakteru písně
- poskytovat dětem možnost hry na dětské hudební nástroje
- přeběhy k cíli na určitou vzdálenost
- opakování hodů horním obloukem / na cíl /
- cvičení obratnosti a odvahy

Těšíme se na Vánoce – prosinec

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentování a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmů, radosti
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Činnosti a kompetence

- zima - charakteristické znaky tohoto ročního období - počasí , příroda
- vánoční svátky - zvyky a tradice
- zvířata v zimě - prohlubování znalostí o vzhledu a životě volně žijících zvířat v zimě
- rozlišování a označení časových pojmů - ráno - poledne - večer ve spojitosti s činnostmi významnými pro děti
- podporovat u dětí potřebu komunikace, rozvíjet souvislé vyjadřování
- pomocí konkrétních předmětů a obrázků řešit problém
- prostřednictvím literárně estetického prožitku pěstovat v dětech citlivý vztah k přírodě - příběhy o zvířátkách
- poslech pohádek, povídek, básní a říkadel s mikulášskou a vánoční tematikou - reprodukce
- seznamování dětí s vhodnými druhy loutek (plošné, prstové), navazování kontaktu s loutkou
- práce s modelovací hmotou - mačkání, hnětení, válení, dělení na části
- malířsky znázorňovat náměty z přírody (zima, zimní krajina)
- podporovat u dětí slovní výpověď o kresbě, rozvíjet námět, obohacovat kresbu
- práce s papírem - upevňování techniky trhání, lepení
- upevňování techniky stříhání
- poslech a zpěv vánočních písní a koled
- poznat známou píseň podle zahraniční melodie, zazpívat ji a doprovodit na hudební nástroj
- ze dvou daných skupin předmětů vytvořit soubor na základě společné vlastnosti

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- vytvářet cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému
/ řešení labyrintů /
- cvičení obratnosti, odvahy, správného držení těla
- zdolávání přírodních překážek, učit orientaci v prostoru

Zima – leden

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě

Činnosti a kompetence

- zprostředkovat dětem konkrétní zkušenosti související se změnami v přírodě vlivem ročních období a jejich vlivu na rostliny (zima)
- seznamování s prací dospělých v nejbližším okolí, význam a účel jejich práce
- prohlubovat znalosti dětí o významu signalizace na semaforu a správně reagovat na červený a zelený signál, seznamování se základními pravidly silničního provozu
- vést děti k rozhovoru o vnímaných předmětech, jevech a činnostech, rozvíjet souvislé vyjadřování metodou reprodukce
- rozvíjet přirozený zájem dětí hrát si se zvukovou stránkou slov
- zaměřit se na gramatickou správnost tvarů podstatných jmen i s tvořením množného čísla
- opakování lidových říkadel se zimní tematikou, přednes říkadel s vytleskáváním rytmu, využití říkadel při hrách
- hovořit s dětmi nad ilustracemi různých autorů, seznamovat je se jmény ilustrátorů
- popsat vzájemnou polohu dvou objektů pomocí vztahů: je, není, v, na
- umístit různé objekty podle pokynů s využitím příslovce místa: před, za, pod, nad, vedle
- malba v ohraničeném prostoru s využitím jednoduchých dekorativních prvků, využití vlastní fantazie dětí
- tematicky kreslit na základě citového prožitku (zážitky z rodiny, vycházek, ilustrace oblíbené pohádky)
- seznamování s různými druhy papíru a s možnostmi jejich využití k výtvarnému zpracování
- dodržování správných postupů při vytrhávání jednoduchých tvarů (správná koordinace

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

rukou spolu se zrakovou kontrolou)

- rozvíjení jemné motoriky rukou při práci s drobným materiálem
- rozlišovat a napodobovat nehudební zvuky a poznávat známé hudební nástroje
- rozlišit výraznější dynamiku, výšku, tempo a kontrasty
- nenásilně tvořit tón a využít správného dýchání a frázování
- cvičení obratnosti - přeskoky nízkých překážek
- procvičování vytrvalosti při překonávání přírodních překážek
- zimní sporty - bobování, sáňkování

Zima - Únor

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- motivovat a povzbuzovat chuť dítěte k učení, zájem poznávat nové
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pozitivních citů dítěte, nejen ve vztahu k sobě, ale i okolnímu světu
- ovládat koordinaci ruky a oka, rozvíjet jemnou motoriku

Činnosti a kompetence

- volně žijící zvířata, prohlubování znalostí o vzhledu, způsobu života, pomoc člověka zvířatům v zimě
- prohlubování znalostí dětí o práci dospělých, znát účel a význam jejich práce
- poznávání částí lidského těla, ochrana zdraví, nebezpečí úrazu, dodržování hygienických zásad
- seznamování s jednoduchými zobecněními na základě společných znaků
- příprava dětí na analyticko-syntetickou činnost se slovem (rytmizace slov a říkadel)
- rozvíjení souvislého vyjadřování dětí metodou popisu
- seznamování dětí se zvířecím hrdinou v lidových a autorských pohádkách
- poznávání vlastností oblíbeného hrdiny dětských příběhů, rozlišování vlastností kladných a záporných
- reprodukce a dramatizace známého textu, rozvoj slovní zásoby
- rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, vyhledávání tvarů na různých předmětech v okolí
- vytvářet cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému
- snaha o grafické vyjádření zvířecí figury v určité dějové souvislosti
- hry s barevnou skvrnou
- práce s modelovací hmotou - modelování zvířecí figury
- práce s papírem - jednoduché úkony při skládání papíru podle slovní instrukce učitelky
- stříhání jednoduchých tvarů z papíru, bezpečnost při práci s nůžkami
- stříhání zpěvu sólového a skupinového při opakování známých písní

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- poslech krátké instrumentální skladby, pohybově vyjádřit náladu skladby
- procvičování odvahy, obratnosti
- zimní sporty - bobování, sáňkování, koulování

Jaro – březen

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- cvičit schopnosti a dovednosti, které dětem umožňují proces dalšího rozvoje a učení
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Činnosti a kompetence

- jaro, změny v přírodě a charakteristika ročního období, srovnání zima - jaro
- první jarní květiny
- domácí zvířata a jejich mláďata, užitek, způsob života
- nejdůležitější dopravní značky, správné chování a bezpečnost dětí
- poznávání a užívání slov významově protikladných
- upřesňování a chápání významu slov, kterými dítě označuje vnímané předměty a jevy
- seznamování s jednoduchými bajkami
- uvědomování si rýmu a poslech veršů s jarní tematikou
- hra jednoduchých pohádek a hříček s prstovými a plošnými loutkami
- orientace v rovině, určování - nahoře, dole, před, za, nad, pod
- porovnávání vlastností předmětů vzhledem k jinému - délka, šířka, výška
- grafické znázornění dopravních prostředků
- malba lidské postavy s naznačením základních detailů
- rozvinout děj po celé ploše podle charakteru malby a správně zvolit barvu
- koordinace obou rukou se zrakovou kontrolou při vytrhávání menších tvarů
- práce s papírem, dodržování přesného postupu při skládání papíru
- papírová koláž, práce s lepidlem, dodržování postupu a čistoty
- poznávání, pojmenování a zpěv známých písní, zahráných na hudební nástroj nebo zazpívaných beze slov
- využití dětských hudebních nástrojů při doprovodné hře

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- chůze s překračováním překážek ve volném i organizovaném útvaru
- pohotová reakce - vyběhnout na smluvený signál
- hry s míčem

Duben – Jaro je tady

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi
- vést děti k sociální soudržnosti
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie

Činnosti a kompetence

- les na jaře, prohlubovat znalosti dětí o vzhledu a způsobu života lesních zvířat
- vliv ročních období na rostliny a stromy, seznámení s podmínkami, které potřebují rostliny k růstu
- jarní svátky – velikonoce – velikonoční tradice
- seznamování s vlastnostmi materiálů, z nichž jsou předměty vyrobeny
- sledovat verbální projevy dětí z hlediska gramatické správnosti
- schopnost soustředěného poslechu a zapamatování krátké básně
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co vidělo
- seznamování s říkadly a krátkými verši s jarní a velikonoční tematikou
- porovnávání předmětů na základě daných vlastností- více, méně
- umět k sobě přikládat předměty tak, aby se navzájem kryly
- uplatnění vlastní fantazie, dodržení ohraničeného prostoru, využití dekorativních prvků – velikonoční vajíčka
- kreslení na téma - příroda na jaře
- upevňovat správnou techniku a bezpečnostní návyky při stříhání
- využití přírodnin k vytváření plošných obrázků
- rozvíjet správné hlasové funkce zpěvem písní - jarní tematika
- sluchově a pěvecky rozlišovat co je stejné a co je rozdílné v hudbě
- cvičení orientace v prostoru, zdolávání přírodních překážek
- cvičení obratnosti, odvahy, překonávání strachu z vyšších poloh

Květen – matky

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- vytvoření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytvoření zdravých životních návyků a postojů

Činnosti a kompetence

- rodina - postavení matky v rodině, domácí práce a pomoc dětí / dle možností jednotlivých oddělení /
- seznamování s některými květinami, jejich typickými vlastnostmi / barva, vůně / a částmi - kořen, stonek, květ
- seznamování se životem ryb a vodních živočichů, ochrana přírody v souvislosti s rozvojem techniky
- zvyšování nároků na gramatickou správnost mluvených projevů
- jednoduchá zobecnění na základě společných znaků
- příprava na analyticko-syntetické činnosti se slovem / rozkládání slova na slabiky, co slyšíš na začátku a na konci slova /
- orientace v rovině, rozlišování vpravo - vlevo
- přiřazením porovnávat čísla 1 - 6 a na základě porovnání vytvářet číselnou řadu
- prostřednictvím literárně estetického prožitku pěstovat v dětech citlivý vztah k přírodě a lidem
- reprodukce pohádky s pomocí učitelky
- pěstování smyslu pro humor při poslechu veselých textů
- malování lidské postavy / maminka /
- kreslení - rozvíjení grafického typu lidské figury v určité dějové souvislosti
- z modelovací hmoty vytvářet různé předměty, postavy lidí, zvířat a zdobit je nebo doplňovat přírodními a umělými materiály
- snaha o přesné stříhání podle šablony, stříhání různých druhů papíru a látek

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

- skládky z papíru, rozvíjení soustředěnosti, pozornosti, aktivity a vytrvalosti při skládání papíru
- zpívání písní s jarní tematikou s využitím kolektivního i sólového zpěvu
- pohybem reagovat na charakteristický zvuk nástroje rytmického i melodického
- hod míčem horním obloukem na cíl i do dálky
- přeskoky nízkých překážek

Červen - léto, těšíme se na prázdniny

Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku se děti seznamují s prostředím nemocnice, jsou psychicky podporovány v neznámém prostředí, učí se navazovat nové sociální vazby, osvojují si pravidla komunikace.

Prostřednictvím situací, plánovaných činností, experimentováním a praktickou činností se zapojením všech smyslů se rozvíjí poznatky o živé a neživé přírodě, rozvíjí se jejich hrubá i jemná motorika, řečové schopnosti. Děti chápou změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, osvojují si zdravé životní návyky, učí se odpovědnosti za vlastní chování a způsob života, projevují empatii k druhým, elementární spolupráci ve skupině. Všechny činnosti jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých oddělení a zdravotnímu stavu dětí.

Cíle

- rozvoj schopností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí

Činnosti a kompetence

- 1. červen - Mezinárodní den dětí, oslavy, tradice
- poznávání a pojmenování některých druhů ptáků a hmyzu, jejich vzhled, užitek
- léto, charakteristika a správné pojmenování přírodních jevů - slunce, mraky, vítr, bouřka
- léto - prázdniny, sport a některá nebezpečí v přírodě
- rozvíjení souvislého vyjadřování dětí metodou popisu
- rozvíjení hry se zvukovou stránkou slov
- analyticko-syntetická činnost se slovem, prohlubování
- správné pojmenování základních geometrických tvarů, vyhledávání tvarů na různých předmětech
- vytváření souborů předmětů na základě předem vymezených vlastností, číselná řada 1 - 6
- seznamování s veršovanými pohádkami
- dořešení nedokončeného příběhu - hledání různých způsobů řešení, charakteristických pro různé postavy
- modelování lidské figury s jejími důležitými detaily
- malování letní přírody
- papírová koláž s využitím i jiných materiálů
- prohlubování dovednosti při vystřihování a nalepování, rozvoj tvůrčích schopností

- využití dětských hudebních nástrojů při doprovodné hře
- upevňování pěveckých dovedností, přirozený projev
- běh na krátkou vzdálenost k určenému cíli
- zdolávání jednoduchých přírodních překážek, překážková dráha

Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů

- prostředí komunikativně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, založených na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí
- nedostatek možností projevat vlastní city
- nepřiměřené nároky na dítě
- stresy a napětí, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení
- nedůstojné jednání, zesměšňování a ponižování
- podporování nezdravé soutěživosti
- zvýhodňování a nezvýhodňování některých dětí ve skupině
- nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět
- nedostatečné informace a nepravdivé odpovědi na otázky dětí
- málo rozmanitá nabídka činností, nadbytek hraček a věcí
- užívání abstraktních pojmů
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí

Evaluace

Techniky vyhodnocování:

- pozorování dětí (při různých činnostech, diagnostický záznam)
- rozhovor s dětmi
- rozhovor s rodiči
- rozhovor a rozbor při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti
- diskuze, semináře se zdravotníky (dětská psychiatrie)

Evaluační procesy:

- uvědomování si nedostatků, nalézání a pojmenovávání zejména toho, co se nám nedaří
- odhalování příčin, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky
- řízení školy, personální a pedagogické zajištění, další vzdělávání učitelů
- věcné podmínky, psychosociální a organizační
- spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Přehled činností na úrovni školního programu a v rámci školy

- **hodnocení podmínek**

Cíl: Zhodnocení materiálních a ekonomických podmínek školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- materiální podmínky, vybavení školy, ekonomické plánování, ohodnocení pedagogů: sledování rovnoměrného čerpání rozpočtu vedením školy (měsíční přehledy, pololetní a roční uzávěrka)
zjišťování aktuálních potřeb (provozní a pedagogické porady)
- motivační činnost (odměny pedagogů)
využívání grantů OPPA
- cíle a záměry ŠVP, naplňování záměrů ŠVP (hospitace vedením školy, kontrolní činnost odpovědných pracovníků, záznamy z provozních porad, pedagogických porad a pedagogických rad, konzultací)

- **práce pedagogického sboru**

Cíl: Zhodnocení personálních podmínek ve vztahu k naplnění cílů RVP
kvalifikovanost pedagogů,
další vzdělávání – vedení přehledu vzdělávání, umožnění dalšího vzdělávání, předávání
informací o získaných poznatcích (vedení školy)
klíma školy – dbát na dobré vztahy
pedagog – pedagog
snažit se o přátelskou atmosféru, být otevřený,
problém řešit když nastane, klidně, věcně,
každý má právo na chybu, nevracet se k uzavřeným záležitostem,
hledat co nás spojuje,
stavět na kladech, silných stránkách
pedagog - rodič
ve vztahu k rodičům vystupovat kompetentně a vstřícně,
individuálně a spravedlivě podporovat každé dítě,
ve spolupráci s rodičem se snažit o jednotné působení na dítě,
děti pozitivně hodnotit a motivovat
pedagog – zdravotníci
respektovat profesní rozhodnutí,
spolupracovat ve prospěch dítěte,
vytvářet dobré a přátelské vztahy,
podporovat spolupráci a společné projekty,
pedagog - ostatní
vždy jednat v zájmu dítěte,
respektovat legislativu,
být otevřený a vstřícný k novým projektům, cestám, směrům
(hospitace, kontroly práce, záznamy z porad - učitelky, vedení školy)

- **spolupráce s rodinou**

Cíl: úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, naplnění záměrů stanovených v ŠVP
rozhovory s rodiči, konzultace, fotodokumentace, webové stránky školy, TN noviny – učitelky, vedení
školy

- **spolupráce s ostatními subjekty**

Cíl: kvalita a účelnost metod a forem spolupráce, naplnění záměrů stanovených v ŠVP
fotodokumentace, webové stránky školy, TN noviny, organizování akcí pro hospitalizované
děti, záznamy o spolupráci - učitelky, vedení školy

Přehled činností na úrovni tříd

Hodnocení průběhu vzdělávání:

Cíl: Zhodnotit, jak se nám daří prostřednictvím plánovaných činností naplňovat kompetence a cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

- metody a formy práce
- vzdělávací nabídka – tematické bloky (třídní učitelky – po ukončení bloku)
- činnosti, které upřednostňují děti (třídní učitelky – průběžně)
- výsledky diagnostiky (učitelky na oddělení dětské psychiatrie – diagnostické listy a semináře: průběžně, pedagogická diagnostika na jednotlivých odděleních – informace pro zdravotníky: průběžně, kontrola: ředitelka školy, zástupkyně 2x do roka)
- spolupráce učitelek (třídní učitelky – průběžně, pedagogické porady, dle potřeb)
- doporučení (ředitelka školy, zástupkyně - průběžně, pedagogické porady, dle potřeb)

Zjišťovat, v čem nebo kde má dítě problémy a pomáhat v této oblasti, spolupracovat s rodiči.

Pozornost zaměřit na:

- předcházení hospitalizmu
- návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
- sociální a emociální projevy
- motoriku
- poznávací schopnosti
- řečový rozvoj a vyjadřování

EVALUACE			
Cíl evaluace	Metody a nástroje	Čas. rozvrh	Kdo
Cíle ŠVP Ověřit soulad TVP –ŠVP –RVP, hodnocení a naplňování záměru obsahu, podmínek, metod a forem práce, spoluúčast rodičů.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Hospitační záznamy ➤ Konzultace ➤ Dotazníky ➤ Ped. a prov. porady ➤ Diagnostické l. ➤ Fotodokumentace ➤ Tiskové zprávy ➤ Rozhovory ➤ Dotazníky 	1 x ročně	Učitelky Vedení školy
Podmínky vzdělávání			
Životospráva Zhodnotit úspěšnost zvolených metod a stanovených cílů.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhovory ➤ Konzultace ➤ Diskuze ➤ Záznamy do plánů ➤ Monitoring ➤ Porovnávání výsledků s plány 	průběžně	Všichni pracov.
Věcné podmínky Zhodnotit věcné podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP. Zjišťování potřeb, rovnoměrné čerpání rozpočtu. Stav zahrady a vybavení (pomůcky, hračky, nábytek, herní prvky).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zprávy ➤ Tabulky ➤ Porady ➤ Konzultace ➤ Čerpání grantů ➤ Záznamy z porad ➤ Průběžné měsíční přehledy ➤ Pololetní a roční uzávěrka 	průběžně	Vedení školy
Psychosociální podmínky Zhodnotit, zda je příznivé klima v MŠ pro děti i zaměstnance.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhovory ➤ Konzultace ➤ Diskuze ➤ Hospitace ➤ Záznamy do plánů ➤ Monitoring ➤ Porovnávání výsledků s plány 	průběžně	Učitelky v rámci tříd Vedení školy v rámci školy
Organizace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Hospitace 	1 x ročně	Vedení školy

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800

Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režim uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontrolní činnost ➤ Dotazníky ➤ Záznamy z prov. a pedagog. porad ➤ Konzultace 		
Řízení Zhodnotit účelnost, vymezení povinností a pravomocí ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Kontrolní činnost ➤ Záznamy z pedagogických a provozních porad ➤ Vnější a vnitřní informační systém 	1 x ročně	Vedení školy
Personální a pedagogické zajištění Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplňování cílů RVP. Kvalifikovanost, další vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dotazníky ➤ Přehled dalšího vzdělávání ped. pr. ➤ Kontrolní činnost ➤ Hospitace ➤ Pedagogické a provozní porady 	průběžně	Vedení školy
Spoluúčast rodičů Zhodnotit úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v souladu s ŠVP.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozhovory ➤ Dotazníky ➤ Speciálně ped. konzultace ➤ Monitoring ➤ Pedagogické a provozní porady ➤ Fotodokumentace 	průběžně	Všichni pracov.
Obsah vzdělávání Zhodnotit plnění záměrů stanovených v ŠVP v TVP. Stanovit opatření do dalšího temat. plánu v rámci integrovaného bloku.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Záznamy do TVP ➤ Konzultace ➤ Pedagogické porady ➤ Diagnostické listy 	Průběžně po ukončení temat. plánu	učitelky
Hodnocení pedagoga Zhodnotit práci pedagoga ve třídě v souladu s naplňováním cílů ŠVP. Sledovat osobnostní rozvoj, aktivitu, spolupráci, další vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Záznamy dalšího vzdělávání ➤ Hospitace ➤ Konzultace ➤ Pedagogické a provozní porady 	Průběžně	Učitelky Vedení školy
Výsledky vzdělávání Zhodnotit naplňování kompetencí a cílů stanovených v ŠVP v jednotlivých vzdělávacích oblastech.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Monitoring ➤ Diagnostické listy ➤ Pedagogické a provozní porady ➤ Rozhovory ➤ Doporučení ➤ Hospitační záznamy 	Průběžně 2 x ročně	Učitelky Vedení školy

Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Praha 4, Vídeňská 800