



**Základní škola a Mateřská škola při Thomayerově nemocnici
Víteňská 800, 146 00 Praha 4**



Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program
Základní a Mateřské školy při Thomayerově nemocnici
„Škola si nás najde všude“
ve znění pozdějších dodatků od 1. 9. 2013 takto:

1. Upravena průřezová témata
2. Upravena časová dotace na druhém stupni
3. Doplněna vzdělávací oblast matematika v 5. ročníku
4. Upraveny vzdělávací oblasti cizí jazyk a další cizí jazyk

DRUHÝ STUPEŇ – lůžková oddělení						
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Český jazyk	4,1D 5	4,1D 5	4,1D 5	4, 1D 4
	Cizí jazyk	A.J./N.J.	3,2D 5	3,2D 5	3	3
	Další cizí jazyk	A.J./N.J.			3	3
Matematika a její aplikace		Matematika	4,1D 5	4,1D 5	4,1D 5	4,1D 5
Informační a komunikační technologie		Informatika				1
Člověk a jeho svět		Prvouka				
		Přírodověda				
		Vlastivěda				
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	2	2	2	1
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1
	Chemie	Chemie			2	2
	Přírodopis	Přírodopis	2,2 4	2,2 4	1,2 3	1,2 3
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Estetická výchova	3	3	2	2
	Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova				
	Tělesná výchova					
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace			30	30	31	31
Celková povinná časová dotace			122			

DRUHÝ STUPEŇ – psychiatrie						
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Český jazyk	4,1D 5	4,1D 5	4, 1D 5	4, 1D 5
	Cizí jazyk	A.J./N.J.	3,1D 4	3,1D 4	3 3	3 3
	Další cizí jazyk	A.J./N.J.			3	3
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	1D 1	1D 1	1D 1	1 1
Člověk a jeho svět		Prvouka				
		Přírodověda				
		Vlastivěda				
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	2,1D 3	2,1D 3	2 2	1,1D 2
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	1	1	1
	Chemie	Chemie			2	2
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Estetická výchova	3	3	2	2
	Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2
	Tělesná výchova					
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1
Disponibilní časová dotace			30	30	31	31
Celková povinná časová dotace			122			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Zapiše desetinné číslo v desítkové soustavě. Přečte zápis desetinného čísla, přečte na číselné ose desetinné číslo. Na číselné ose vyznačí desetinné číslo dané hodnoty (číselná osa, teploměr, model)	Desetinná čísla	VDO – finanční gramotnost	

Další cizí jazyk

Německý jazyk

Charakteristika

Cílem vzdělávání v němčině jako dalším cizím jazyce je dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni **A1** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Znalost cizích jazyků má však svůj význam i pro osobní potřebu žáka. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, a to jak v životě osobním, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Cílem předmětu německý jazyk v 8. a 9. ročníku je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Na jednoduchých textech budují žáci čtenářské dovednosti a na nich pak rozvíjejí schopnost psát. Snahou je, aby žák porozuměl vyslechnutému textu, osvojil si a uměl použít naučená slova v jednoduchých spojeních.

V prvním období jsou žáci seznamováni s jazykem, snahou je probudit v nich zájem o němčinu jako cizí jazyk. Za tímto účelem jsou do výuky zařazovány zajímavé a poutavé činnosti, hry a písničky. Stěžejní je tzv. orální fáze, kdy žák především mluví, poslouchá a opakuje, učí se rozumět jednoduchým pokynům učitele. Následně se zaměřujeme na vědomosti nutné pro správné použití jazyka. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením jednoduchých vět, kde se potřebné výrazy procvičují. Výrazy jsou upevňovány pomocí krátkých vyprávění nebo rozhovorů.

V druhém období jsou dosavadní znalosti prohlubovány. Zdokonalují se faktické znalosti ve všech oblastech (poslech, čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, konverzace), žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam znalosti cizího jazyka pro svůj osobní život, další studium i budoucí pracovní uplatnění. V závěrečné fázi druhého období jsou využívány autentické materiály, časopisy, názorné pomůcky,

počítačové programy. Žáci se v souvislosti s probíraným zeměpisným učivem seznamují s reáliemi německy mluvících zemí, jejich znalosti z německého jazyka jsou prohlubovány, důraz je dáván na oblasti, jakými jsou poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní i písemný projev, komunikace.

Časová dotace

8. ročník 3 hodiny

9. ročník 3 hodiny

Respektují se ŠVP kmenových škol

Metody a formy práce

Při výuce jsou využívány metody, které jsou vhodné pro 8. a 9. ročník. Bere se ohled na schopnosti žáků a na probírané učivo. Zařazovány jsou, mimo jiného:

- didaktické hry
- metoda dialogu
- Lückentext
- projekty (návrh vizitky, týdenní programy, anketa na téma volný čas...)

8. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. DCJ- 9-1-01</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. DCJ- 9-3-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek- podle poslechu napodobuje německou větnou intonaci- pozdraví, rozloučí se, osloví osoby, pojmenuje dny v týdnu <p>- rozumí křestním jménům a příjmení, vyhledá správné osoby na obrázku, umí pojmenovat barvy</p> <ul style="list-style-type: none">- zná číslovky do dvaceti <p>- rozumí názvům některých zemí a vyhledá na mapě</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje správně křestní jména, příjmení a názvy některých zemí	<p>Abeceda</p> <p>Pozdravy Dny v týdnu</p> <p>Barvy Číslovky 0-20</p> <p>Lidé a země</p>	<p>Český jazyk a literatura- srovnání zvukové podoby NJ s mateřštinou, mluvnická terminologie</p> <p>Estetická výchova- používání barev Matematika</p> <p>Zeměpis- Německo, Rakousko, Švýcarsko</p>

<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. DCJ-9-2-01</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. DCJ-9-2-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí, má rád a nerad za použití jednoduchých spojení a vět, poděkuje, dokáže zformulovat otázku a odpověď, pozná rozdíl mezi tykáním a vykáním, umí vyprávět o sobě - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného - pozdraví kamaráda, dospělého a rozloučí se s nimi. Zeptá se kamaráda na věk, jméno, bydliště a odpoví na jeho otázky 	<p>Formulář</p> <p>Představení se, tykání, poděkování, otázky a odpovědi, vykání, prosba o opakované sdělení, písemné sdělení základních údajů o sobě, získávání informací, vyprávění o sobě</p> <p>Gramatika: 1. 2. a 3. osoba j.č. a 3. osoba mn. čísla pravidelných sloves a slovesa sein, slovosled věty oznamovací, slovosled W- otázek, zápor nicht, otázky zjišťovací</p>	<p>ČJ- rozhovory</p>
<p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. DCJ-9-4-01</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny. DCJ-9-4-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému textu - sdělí informace o členech své rodiny, odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny a volného času - vede se spolužákem rozhovor na téma rodina - najde konkrétní informace v krátkém textu, který se týká rodiny - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny 	<p>Moje rodina</p>	<p>OV- rodina</p>

<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. DCJ-9-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyprávění o kamarádovi (věk, škola, třída) - vybere správnou odpověď na otázku a doplní do textu chybějící informace - zeptá se na konkrétní informace - dokáže vyprávět o kamarádech a o zájmech - umí popsat konkrétní osobu - umí popsat jednoduchým způsobem své aktivity - zná časové údaje 	<p>Moji kamarádi Popis osoby Volný čas</p> <p>Gramatika: předložka um v časových údajích</p>	<p>Čj- popis OV- využití volného času, význam aktivního trávení volného času</p> <p>Projekt: Uspořádat anketu na téma volný čas a sestavit graf z výsledků této ankety.</p>
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. DCJ-9-3-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat předměty, školní potřeby - umí vytvořit rozvrh hodin - umí jednoduchým způsobem popsat věci, osoby, zvířata - posuzuje správnost - dokáže přikázat někomu něco 	<p>Škola</p> <p>Gramatika: určitý člen der, die, das; neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein, rozkazovací způsob</p>	<p>Estetická výchova Ov- příprava na vyučování</p>

<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. DCJ- 9-1-02</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. DCJ-9-2-01</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-02</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. DCJ-9-2-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte správně sms zprávy na téma volný čas, vybere správné dokončení podle obsahu zpráv - rozumí vzkazu, který nechal kamarád na záznamníku, vybere podle něj správné odpovědi na otázky - napíše pozvánku na oslavu narozenin, sdělí, zda přijde či nikoli - umí popsat svoji činnost během dne - domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnutý program <p>- umí napsat jednoduchý email o sobě</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže říct, že někdo něco má, něco kupuje, fotografuje - hovoří o domácích zvířatech, umí uvést základní údaje o Vídni, Berlíně 	<p>Činnosti během týdne Telefonování- domluva a odmítnutí Odpověď na dopis, email, sms zprávy</p> <p>Gramatika: Časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa sein, předložka am v časových údajích</p> <p>Popis zvířat Německá a rakouská města Psaní dopisu, telefonování, emaily</p> <p>Gramatika: užití kein ve větě, časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen, časování dalších pravidelných sloves</p>	<p>Ov- komunikace Český jazyk- dopis Informatika- komunikace po internetu</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Přírodopis- domácí zvířata Zeměpis- reálie Český jazyk- psaní dopisu Informatika- email</p>
--	---	---	---

<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. DCJ-9-2-01</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku - počítá do sta a zná základní matematické úkony - určí roční období a měsíce - umí používat dvojjazyčný slovník <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří cíl cesty, umí se vyjádřit, když chce koupit jízdenku, zajistit ubytování - dokáže napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin, umí sdělit srozumitelně své osobní údaje - rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem 	<p>Časové údaje Pozvánka Roční období, měsíce, dny, hodiny Užití čísel do 100 Základní matematické úkony Popis místa</p> <p>Gramatika: předložka <i>in</i> ve třetím pádě, množné číslo některých podstatných jmen, předložky <i>im</i> a <i>um</i> v časových údajích</p> <p>Dopis Nakupování; koupení jízdenky Na cestě Zajištění ubytování</p> <p>Gramatika: vazba <i>ich möchte</i>, předložky <i>nach</i> a <i>in</i>, časování slovesa <i>fahren</i></p>	<p>Estetická výchova Pracovní činnosti Matematika</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p>
--	--	--	---

9. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci. DCJ-9-3-03</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. DCJ-9-2-01</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. DCJ-9-4-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se dokáže orientovat na mapě Německa - umí používat vazbu es gibt - umí popsat svůj dům a pokoj - vyjádří své přání - rozumí jednoduchým textům v učebnici/ vztahujícím se k tématu - umí hovořit o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících <p>Žák se dokáže zeptat na směr cesty, umí jednoduše popsat cestu, umí přijmout a odmítnout pozvání</p>	<p>Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska</p> <p>Můj dům, popis pokoje</p> <p>Vyjádření přání</p> <p>Rozhovory ve škole a při činnostech</p> <p>Činnosti během roku</p> <p>Gramatika: vazba es gibt, další přivlastňovací zájmena (unser, unsere), předložky se 3. a 4. pádem, užití sloves stehen, liegen, sitzen, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase.</p> <p>Pozvání do kina, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty, tvoření otázek s tázacím slovem wohin</p> <p>Gramatika: slovosled, nepřímý pořádek slov ve větě, předložka für s podstatnými jmény a osobními zájmeny</p>	<p>Zeměpis- evropská města</p> <p>Občanská výchova- EU</p> <p>Estetická výchova- W. A. Mozart</p> <p>Český jazyk- popis</p>

<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. DCJ- 9-2-03</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. DCJ- 9-1-03</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. DCJ-9-2-03</p>	<p>Žák umí vyprávět o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti, dokáže používat číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji v průběhu dne</p> <p>Žák -umí vyjádřit povinnost -umí vést rozhovor na téma nakupování - zná potřebnou slovní zásobu.</p> <p>Žák - umí popsat svůj týdenní program - domluví si schůzku - umí říci, co se kde smí a nesmí</p> <p>Žák - popíše části těla člověka - umí vyjádřit, co ho bolí, dát někomu pokyn, příkaz - dokáže popsat, kde byl</p>	<p>Můj den Průběh dne, časové údaje v průběhu dne Jídelníček Charakteristika povinností Číslovky větší než 100</p> <p>Nakupování</p> <p>Gramatika: Způsobové sloveso müssen, používání číslovek větších než 1000, 3. pád podstatných jmen, další nepravidelná slovesa</p> <p>Můj týden Týdenní program Časové údaje</p> <p>Gramatika: podmět man, způsobová slovesa können a dürfen</p> <p>Co mě/tě bolí; spojení weh tun Části těla U lékaře Pokyny, příkazy</p> <p>Gramatika: Osobní zájmena ve 3. pádě</p>	<p>PČ- sestavování jídelníčku Ov- povinnosti</p> <p>Matematika</p> <p>PČ- povinnosti doma Ov- školní řád</p> <p>Př- lidské tělo Ov- výchova ke zdraví</p>
---	---	--	---

<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. DCJ- 9-2-03</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-2-02</p>	<p>Žák - umí požádat o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu, dokáže popsat cestu ke svému bydlišti, zná, jak vyjádřit, jak a čím chce jet.</p> <p>Žák - umí mluvit o počasí - dokáže popsat své oblečení - umí jednoduše popsat nějakou událost - dokáže popřát ústně nebo písemně</p>	<p>Rozkazovací způsob Minulý čas; préteritum sloves sein a haben</p> <p>Ve městě Na venkově Jednoduché popsání cesty Orientace v plánu města Charakteristika místa, kde kdo žije Vyjádření, co chci udělat</p> <p>Gramatika: další předložky se 3. pádem (von, bis..., zu, mit, nach), časování slovesa wollen, souvětí se spojkou deshalb</p> <p>Charakteristika počasí</p> <p>Popis oblečení Popsání události Blahopřání v ústní i písemné podobě Svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích</p> <p>Gramatika: další přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Z- cestování, turistika, práce s mapou</p> <p>Z- počasí</p> <p>Z- cestování po Evropě Ev- další významní skladatelé v německy mluvících zemích Ev- blahopřání</p>
--	--	---	--

<p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. DCJ-9-4-02</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. DCJ-9-4-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí mluvit o svých plánech na prázdniny - umí popsat události v minulém čase - umí vyprávět a vést rozhovor na téma prázdniny - umí napsat pozdrav z prázdnin a odpovídat na podobné pozdravy - rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem 	<p>Prázdniny Plány na dovolenou Cestování po Evropě a po světě Vyprávění o zážitcích z dovolené Vyprávění o průběhu dne v minulém čase Popis osob a věcí Porovnání pomocí als</p> <p>Gramatika: perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>	<p>Z- turistika, cestování</p> <p>Čj- vypravování, rozhovory, popis, dopis</p>
--	---	---	--

Cizí jazyk

Německý jazyk

Cílem vzdělávání v němčině jako cizím jazyce je dosažení jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni **A2** podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Získané jazykové znalosti a komunikativní dovednosti pomáhají odbourávat jazykové bariéry a předsudky, přispívají k účinnější komunikaci s občany sousedních států, umožňují poznávat odlišnosti ve způsobu života, odlišné kulturní tradice. Obohacují osobní potřeby žáka, protože usnadňují přístup k informacím a navazování osobních kontaktů.

Na prvním stupni žáci zvládnou základy jazyka a naučí se trochu rozumět lidem, kteří mluví německy. Během tohoto období je kladen důraz na rozhovory, mluvení a porozumění čteným i poslechovým textům. Na druhém stupni se předpokládá, že budou žáci přecházet od základní komunikace k rozhovorům s bohatší slovní zásobou, náročnějšími texty i obtížnějšími poslechovými úkoly. Naučí se používat nové větné struktury, zlepší svoji výslovnost a plynulost v různých situacích, dokážou se postupně zapojovat do diskuzí na různá témata, budou vyjadřovat své přání, názory, potřeby žádosti. Jejich nabyté jazykové dovednosti jim dodají větší jistotu při komunikaci s cizinci ze zemí, v nichž se mluví německy.

Celý výukový proces je veden tak, aby si žák osvojil a postupně zvládnul němčinu jako prostředek dorozumění. Důraz je kladen na motivaci žáka. Při výuce bude vždy brán ohled na učební plány kmenové školy, ze které žák přichází.

3. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ- 3-1-01</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ- 3-1-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek - podle poslechu napodobuje německou větnou intonaci - pozdraví, rozloučí se, osloví osoby, pojmenuje dny v týdnu <p>- rozumí křestním jménům a příjmení, vyhledá správné osoby na obrázku, umí pojmenovat barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná číslovky do dvaceti <p>- rozumí názvům některých zemí a vyhledá na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně křestní jména, příjmení a názvy některých zemí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, umí, má rád a nerad za použití jednoduchých spojení a vět, poděkuje, dokáže zformulovat otázku a odpověď, pozná rozdíl mezi tykáním a vykáním, umí vyprávět o sobě 	<p>Abeceda</p> <p>Pozdravy Dny v týdnu</p> <p>Barvy Číslovky 0-20</p> <p>Lidé a země</p> <p>Formulář</p> <p>Představení se, tykání, poděkování, otázky a odpovědi, vykání, prosba o opakované sdělení, písemné sdělení základních údajů o sobě, získávání informací, vyprávění o sobě</p> <p>Gramatika: 1. 2. a 3. osoba j.č. a 3. osoba mn. čísla pravidelných sloves a slovesa</p>	<p>Český jazyk- srovnání zvukové podoby NJ s mateřštinou</p> <p>Estetická výchova- používání barev Matematika</p> <p>Prvouka</p> <p>ČJ- rozhovory</p>

<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-3-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného - pozdraví kamaráda, dospělého a rozloučí se s nimi. Zeptá se kamaráda na věk, jméno, bydliště a odpoví na jeho otázky <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkému textu - sdělí informace o členech své rodiny, odpovídá na jednoduché otázky týkající se rodiny a volného času - vede se spolužákem rozhovor na téma rodina - najde konkrétní informace v krátkém textu, který se týká rodiny - napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny 	<p>sein, slovosled věty oznamovací, slovosled W- otázek, zápor nicht, otázky zjišťovací</p> <p>Moje rodina</p>	<p>Prvouka- rodina</p>
<p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ- 3-1-04</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyprávění o kamarádovi (věk, škola, třída) - vybere správnou odpověď na otázku a doplní do textu chybějící informace - zeptá se na konkrétní informace - dokáže vyprávět o kamarádech a o 	<p>Moji kamarádi Popis osoby Volný čas, koníčky</p>	<p>ČJ- popis</p> <p>Projekt: Uspořádat anketu na téma volný čas</p>

<p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. CJ-3-1-05</p>	<p>zájmech - umí popsat konkrétní osobu - umí popsat jednoduchým způsobem své aktivity - zná časové údaje</p>	<p>Gramatika: předložka um v časových údajích, předložky von...bis, am</p>	
--	---	---	--

4. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. CJ-3-1-05</p> <p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. CJ-3-1-06</p> <p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat předměty, školní potřeby - umí vytvořit rozvrh hodin - umí jednoduchým způsobem popsat věci, osoby, zvířata - posuzuje správnost - dokáže přikázat někomu něco <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte správně sms zprávy na téma volný čas, vybere správné dokončení podle obsahu zpráv - rozumí vzkazu, který nechal kamarád na záznamníku, vybere podle něj správné odpovědi na otázky - napíše pozvánku na oslavu narozenin, sdělí, zda přijde či nikoli - umí popsat svoji činnost během dne - domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnutý program 	<p>Škola</p> <p>Gramatika: určitý člen der, die, das; neurčitý člen ein, eine, ein, zápor kein, rozkazovací způsob</p> <p>Činnosti během týdne Telefonování- domluva a odmítnutí Odpověď na dopis, email, sms zprávy</p> <p>Gramatika: Časování pravidelných sloves v přítomném čase, časování slovesa sein, předložka am v časových údajích</p>	<p>ČJ- rozhovory</p>

<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-02</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-01</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-01</p> <p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</p>	<p>- umí napsat jednoduchý email o sobě</p> <p>Žák</p> <p>- dokáže říct, že někdo něco má, něco kupuje, fotografuje</p> <p>- hovoří o domácích zvířatech</p> <p>Žák</p> <p>- umí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku</p> <p>- počítá do sta a zná základní matematické úkony</p> <p>- určí roční období a měsíce</p> <p>- umí používat dvojjazyčný slovník</p> <p>Žák</p> <p>- vyjádří cíl cesty, umí se vyjádřit, když chce koupit jízdenku, zajistit ubytování</p> <p>- dokáže napsat jednoduchý pozdrav z prázdnin, umí sdělit srozumitelně své osobní údaje</p>	<p>Popis zvířat Psalí dopisu, telefonování, emaily</p> <p>Gramatika: užití kein ve větě, časování slovesa haben, 4. pád podstatných jmen, časování dalších pravidelných sloves</p> <p>Časové údaje Pozvánka Roční období, měsíce, dny, hodiny Užití čísel do 100 Základní matematické úkony Popis místa</p> <p>Gramatika: předložka in ve třetím pádě, množné číslo některých podstatných jmen, předložky im a um v časových údajích</p>	<p>Čj- popis Přírodověda- domácí zvířata</p> <p>Projekt: Uspořádat anketu na téma volný čas</p> <p>Matematika</p> <p>Estetická výchova</p>
--	---	--	--

<p>o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01</p> <p>Žák vyplní osobní údaje do formuláře. CJ-5-4-02</p>		<p>Dopis Nakupování; koupení jízdenky Na cestě Zajištění ubytování</p> <p>Gramatika: vazba ich möchte, předložky nach a in, časování slovesa fahren</p>	<p>Český jazyk- dopis</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Estetická výchova</p>
--	--	---	--

5. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-02</p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. CJ-5-3-01</p> <p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-3-02</p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat vazbu es gibt - umí popsat svůj dům a pokoj - vyjádří své přání - rozumí jednoduchým textům v učebnici/ vztahujícím se k tématu - umí hovořit o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících <p>Žák se dokáže zeptat na směr cesty, umí jednoduše popsat cestu, umí přijmout a odmítnout pozvání</p>	<p>Můj dům, popis pokoje Vyjádření přání Rozhovory ve škole a při činnostech Činnosti během roku</p> <p>Gramatika: vazba es gibt, další přivlastňovací zájmena (unser, unsere), předložky se 3. a 4. pádem, užití sloves stehen, liegen, sitzen, časování sloves s odlučitelnými předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase. Pozvání do kina, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání, otázky na směr cesty, jednoduchý popis cesty, tvoření otázek s tázacím slovem wohin Gramatika: slovosled, nepřímý pořádek slov ve větě, předložka für s podstatnými jmény a osobními zájmeny</p>	<p>Estetická výchova Český jazyk- popis</p>

<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-5-2-02</p> <p>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. CJ-5-1-03</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-2-03</p>	<p>Žák umí vyprávět o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti, dokáže používat číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji v průběhu dne</p> <p>Žák -umí vyjádřit povinnost -umí vést rozhovor na téma nakupování - zná potřebnou slovní zásobu.</p> <p>Žák - umí popsat svůj týdenní program - domluví si schůzku - umí říci, co se kde smí a nesmí</p> <p>Žák - popíše části těla člověka - umí vyjádřit, co ho bolí, dát někomu pokyn, příkaz - dokáže popsat, kde byl</p>	<p>Můj den Průběh dne, časové údaje v průběhu dne Jídelníček Charakteristika povinností Číslovky větší než 100</p> <p>Nakupování</p> <p>Gramatika: Způsobové sloveso müssen, používání číslovek větších než 1000, 3. pád podstatných jmen, další nepravidelná slovesa</p> <p>Můj týden Týdenní program Časové údaje</p> <p>Gramatika: podmět man, způsobová slovesa können a dürfen</p> <p>Co mě/tě bolí; spojení weh tun Části těla U lékaře Pokyny, příkazy</p>	<p>Matematika</p> <p>Matematika</p>
--	---	--	-------------------------------------

<p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů. CJ-5-2-01</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-2-03</p> <p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. CJ-5-4-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí požádat o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu, dokáže popsat cestu ke svému bydlišti, zná, jak vyjádřit, jak a čím chce jet. <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí mluvit o počasí - dokáže popsat své oblečení - umí jednoduše popsat nějakou událost - dokáže popřát ústně nebo písemně 	<p>Gramatika: Osobní zájmena ve 3. pádě Rozkazovací způsob Minulý čas; préteritum sloves sein a haben</p> <p>Ve městě Na venkově Jednoduché popsání cesty Orientace v plánu města Charakteristika místa, kde kdo žije Vyjádření, co chci udělat</p> <p>Gramatika: další předložky se 3. pádem (von, bis..., zu, mit, nach), časování slovesa wollen, souvětí se spojkou deshalb</p> <p>Charakteristika počasí</p> <p>Popis oblečení Popsání události Blahopřání v ústní i písemné podobě Svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích</p> <p>Gramatika: další přivlastňovací zájmena, další nepravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Informatika</p> <p>Estetická výchova Pracovní činnosti</p>
---	---	--	---

<p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. CJ-5-2-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí mluvit o svých plánech na prázdniny - umí popsat události v minulém čase - umí vyprávět a vést rozhovor na téma prázdniny - umí napsat pozdrav z prázdnin a odpovídat na podobné pozdravy - rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem 	<p>Prázdniny Plány na dovolenou Cestování po Evropě a po světě Vyprávění o zážitcích z dovolené Vyprávění o průběhu dne v minulém čase Popis osob a věcí Porovnání pomocí <i>als</i></p> <p>Gramatika: perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>	<p>Vlastivěda- cestování po Evropě, turistika</p> <p>ČJ- vypravování, rozhovory, popis, dopis</p>
---	---	---	---

6. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ- 9-4-01</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ- 9-1-01</p> <p>Žák vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých autentických materiálech. CJ-9-3-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o prázdninových zážitcích - hovoří o počasí - hovoří o minulosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří naději a přání - hovoří o povoláních - něco předpokládá, o něčem informuje - sestaví plán - hovoří o minulosti <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o přátelství - požádá, poprosí o pomoc, nabídne pomoc - pojmenuje a porovnává vlastnosti - pracuje se slovníkem - umí dělat komplimenty <p>rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru</p>	<p>Prázdniny</p> <p>Gramatika: Další přivlastňovací zájmena, členy ve třetím pádu, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou a jejich užití ve větě, rámcová konstrukce, slovesa s koncovkou – ieren, minulý čas uvedených sloves</p> <p>Povolání</p> <p>Gramatika: věta hlavní a vedlejší, préteritum, minulý čas způsobových sloves v préteritu</p> <p>Přátelství</p> <p>Gramatika: osobní zájmena a jejich skloňování, stupňování přídavných jmen</p>	<p>Z- cestování a turistika, země EU</p> <p>OV- volba povolání, význam práce, nezaměstnanost Praktické činnosti</p> <p>Český jazyk- terminologie, zájmena, skloňování, charakteristika</p>

<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01</p>	<p>- rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem</p>		
--	--	--	--

7. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou- li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ- 9-1-01</p> <p>Žák vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých autentických materiálech. CJ-9-3-01</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. CJ-9-4-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o elektronických médiích - umí říci, co se smí/ nesmí - předává pokyny dále - uvede podmínku a čas 	<p>Elektronická média</p> <p>Gramatika: způsobová slovesa, souvětí se spojkou wenn, vedlejší věty.</p>	<p>Informatika</p>

<p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. CJ-9-2-01</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p> <p>Žák vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p> <p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. CJ- 9-1-01</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o pocitech - popíše školu - formuluje pravidla - vede jednoduché rozhovory na daná témata <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí říci, co se mu líbí a nelíbí (móda, design), popíše věci a osoby, koupí si v obchodě oblečení, vyjádří svůj názor <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří domněnky - popíše osoby - řekne datum - hovoří o průběhu školní docházky - porozumí krátkému příběhu -rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se 	<p>Pocity, život ve společnosti Gramatika: zvrtná slovesa, skloňování: welch-.</p> <p>Móda Gramatika: přídavná jména před podstatným jménem- po ein, kein, mein, dein; přídavná jména před podstatným jménem- po der, die, das</p> <p>Více o mně Gramatika: řadové číslovky, přídavná jména ve 3. pádu</p>	<p>OV- Společnost</p> <p>ČJ- popis osoby, charakteristika</p>
---	--	---	---

<p>Žák vyhledá požadovanou informaci v jednoduchých každodenních autentických materiálech. CJ-9-3-01</p>	<p>k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem</p>		
--	---	--	--

8. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ-9-2-02</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-2-02</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. CJ- 9-2-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o sportu - hovoří o úrazech - formuluje omluvy a výmluvy <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o obavách a starostech - porovnává země - popíše zařízení pokoje - porozumí záznamům v deníku 	<p>Fitness a sport</p> <p>Gramatika: Minulý čas (prohloubení znalostí, opakování), další způsobová slovesa v préteritu (sloveso dürfen)</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Popis zařízení pokoje</p> <p>Gramatika: Spojka sondern, předložky se 3. a 4. a pádem, slovesa stellen, legen, stehen a liegen</p>	<p>Přírodopis- lidské tělo PČ- zdravý životní styl</p> <p>Zeměpis- Rakousko, Německo, Švýcarsko...</p>

<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se umí zdvořile zeptat - souhlasí a oponuje - plánuje společné aktivity - porozumí textům a napíše texty o slavnostech - rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem 	<p>Svátky a zvyky Společné aktivity Gramatika: Nepřímé otázky začínající na W.</p>	
--	--	---	--

9. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
<p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-2-02</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. CJ-9-4-02</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyprávět o Berlíně - se umí zeptat na cestu, popíše ji - poprosí o pomoc - zdvořile zjistí informace - naplánuje program pro volný čas 	<p>Města německy mluvících zemí Gramatika: Předložky místní /prohloubení učiva</p>	<p>Zeměpis- Berlín a další města v německy mluvících zemích</p>

<p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. CJ-9-1-02</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. CJ-9-3-02</p> <p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. CJ-9-2-03</p> <p>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-03</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí říci, kde by chtěl žít - hovoří o důsledcích - rozumí předpovědi počasí - popíše počasí - formuluje tipy pro ochranu životního prostředí <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje záliby a antipatie - souhlasí a odmítne - naplánuje cestu - koupí jízdenky - rozvíjí používané gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru - rozvíjí slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům komunikačním situacím - pracuje se slovníkem <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje výhody a nevýhody - hovoří o volném čase - naplánuje oslavu - rozloučí se s někým 	<p>Příroda a město Životní prostředí Problémy společnosti Gramatika: Souvětí souřadná; trotzdem, zápor keiner, niemand, nichts a nie, tvoření slov: podstatná jména ze sloves</p> <p>Reálie Německa- města na Rýnu Gramatika: další předložky, tvoření slov, složeniny (Fußgängerzone)</p> <p>Na párty Volný čas Gramatika: slovesa se dvěma předměty (Ich schenke ihm das Buch)</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Zeměpis- města na Rýnu</p> <p>OV- volný čas a jeho využití</p>
---	--	--	--

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 3. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>CJ-3-1-01 <i>Žák rozumí velmi jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</i></p>	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, pozdraví, poprosí, poděkuje. Žák vnímá zvukové odlišnosti jazyka, poslouchá nahrávky, hraje jazykové hry.</p>	<p>Pokyny ve třídě formou hry, slovní zásoba - pozdrav, poděkování</p>	<p>ČJ OSV-rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace</p>
<p>CJ-3-1-02 <i>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</i></p> <p>CJ-3-1-03 <i>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p>	<p>Žák opakuje slova i krátké věty, odpoví na dříve nacvičenou otázku, používá základní slovní zásobu, naučí se krátkou básničku, písničku.</p>	<p>Barvy, čísla 1-10, zvířata, rodina, členy, množné číslo, rytmus, intonace, body language návčik konverzace – jméno, věk</p>	<p>Čj, Ev, M</p>
<p>CJ-3-1-04 <i>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i></p>	<p>Žák rozumí jednoduchému textu s podporou obrázků, namaluje obrázek, složí ze slov jednoduchou větu.</p>	<p>Pravidla výslovnosti - přízvuk, rytmus, intonace, klíčová slova</p>	
<p>CJ-3-1-05 <i>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</i></p>	<p>Žák přiřadí obrázek k psané podobě slova, uvědomuje si rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou slova.</p>	<p>Osobní a přivlastňovací zájmena, slovosled, rozvoj fonemického sluchu</p>	

CJ-3-1-06 <i>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</i>	Žák manipuluje s kartičkami, hraje jazykové hry, upevňuje si slovní zásobu, přepíše známá slova, rozumí jejich významu.	Návčik rozdílu mezi čtením a psaním Práce s učebnicí a workbookem	
--	---	--	--

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
CJ-5-1-01 <i>Žák rozumí velmi jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	Žák rozumí pokynům učitele, adekvátně na ně reaguje.	Slovní zásoba – aktivní slovesa, rozkazovací způsob	
CJ-5-1-02 <i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>	Žák rozumí větám, které se týkají probíraných témat, porozumí obsahu dialogu, je-li doplněn obrázkem.	Rodina, zvířata, předměty ve třídě, části těla Předložky, přídavná jména	OSV-poznávání lidí
– CJ-5-1-03 <i>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</i>	Žák rozumí souvislejšímu textu, má-li k dispozici obrázky a má-li možnost slyšet nahrávku opakovaně.	Poslech nahrávky, Slovesa - to be, to have got	

<p>CJ-5-2-01 <i>Žák se zapojí do jednoduchých předem nacvičených rozhovorů.</i></p>	<p>Žák řekne o sobě základní informace, vyjádří souhlas i nesouhlas, vytvoří odpověď, reprodukuje dialog, přehraje scénku, používá aktivně probranou slovní zásobu.</p>	<p>I am, I can, I have got, I like... zájmena, přivlastňování, domov, škola, rozvrh hodin, školní předměty, město, vesnice, doprava</p>	<p>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět VI</p> <p>M</p> <p>Př Ev</p>
<p>CJ-5-2-03 <i>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat. Podobné otázky pokládá.</i></p>	<p>Žák odpovídá na předem nacvičené otázky, ptá se spolužáků a na odpovědi reaguje.</p>	<p>Otázka a zápor ve větě, zkrácené tvary, slovosled, podmět ve větě, intonace, nácvik konverzace</p>	
<p>CJ-5-3-01 <i>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i></p>	<p>Žák pochopí neznámé výrazy z kontextu, čte foneticky správně známá slova.</p>	<p>Čtení se správnou výslovností a intonací, porozumění textu, realie anglicky mluvících zemí</p>	
<p>CJ-5-3-02 <i>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života.</i></p>	<p>Žák podle popisu namaluje obrázek, rozumí krátkému textu.</p>	<p>Čísla 10-20, barvy, předložky místa, školní předměty, tělo, oblékání</p>	
<p>CJ-5-4-01 <i>Žák doplní krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině.</i></p>	<p>Žák doplňuje známá slova do pracovního sešitu.</p>	<p>Příroda, roční období, počasí</p>	

CJ-5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře.	Žák porozumí písemným pokynům, vyplní požadované údaje.	Slovní zásoba, aplikace průběžně získávaných znalostí	
---	---	---	--

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
CJ-5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák reaguje na stále složitější pokyny učitele a spolužáků, poslouchá nahrávky rodilých mluvčích.	Slovní zásoba formou jazykových her	
CJ-5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák si vybaví význam slov případně odhadne jejich význam ze slovních spojení.	Slovní zásoba – oblečení, jídlo, přídavná jména, pocity	Čj
CJ-5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák poslouchá krátký text, snaží se porozumět podstatě. Rozlišuje rozdíly v obsahu, rozumí návodu s obrázky.	Přítomný čas průběhový a prostý Věty oznamovací, rozkazovací, tázací Reálie anglicky mluvících zemí, orientace na mapě	VMEGS - Jsme Evropané VI

<p>CJ-5-2-01 <i>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p>	<p>Žák komunikuje pomocí nacvičených otázek a odpovědí s učitelem i spolužáky.</p>	<p>Konverzace, využití slovní zásoby</p>	<p>Čj</p>
<p>CJ-5-2-02 <i>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p>	<p>Žák o sobě řekne souvisle několik vět, reaguje na prosbu, na pokyn.</p>	<p>Představení se, věk, bydliště, základní zeměpisné údaje, rodina, zájmy... Významová slovesa, modální slovesa</p>	<p>VI</p>
<p>CJ-5-2-03 <i>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>Žák používá probranou slovní zásobu, podá informaci o čase, popíše, co kdy dělá (denní program).</p>	<p>Hodiny, dny, měsíce, koníčky, školní předměty Číslovky 10-100, předložky času</p>	
<p>CJ-5-3-01 <i>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p>	<p>Žák vyhledává v textu klíčová slova, neznámá slova hledá ve slovníku.</p>	<p>Práce se slovníkem, abeceda, spelování - důvod a význam</p>	<p>Čj</p>
<p>CJ-5-3-02 <i>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>Žák čte s porozuměním krátký text. Snaží se o správnou výslovnost a intonaci.</p>	<p>There is, předložky, ukazovací zájmena</p>	

<p>CJ-5-4-01 <i>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p>	<p>Žák pracuje s vlastní učebnicí a workbookem, procvičuje probraná témata, využívá znalostí a dovedností k napsání krátké zprávy.</p>	<p>Pořádek slov ve větě, tázací zájmena Psaní pozdravu z nemocnice, z prázdnin, aplikace znalostí, nácvik domácí přípravy</p>	<p>OSV - Kreativita</p>
<p>CJ-5-4-02 <i>Žák vyplní osobní údaje do formuláře.</i></p>	<p>Žák vyplní své osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Slovní zásoba, využití angličtiny v praxi</p>	

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 6. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
CJ-9-1-01 <i>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i>	Žák poslouchá s porozuměním souvislejší projev, odhaduje neznámé výrazy.	Tvoření příslovcí, rozkazovací způsob, poslechová cvičení - výslovnost, intonace, minulý čas pomocných sloves	OSV- Komunikace OSV - Sebepoznání a sebepojetí
CJ-9-2-01 <i>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích.</i>	Žák si upevňuje správnou výslovnost, osvojuje si pasivně běžná slovní spojení a obraty, ptá se: Co, kdo, kde.....	Tázací zájmena, řadové číslovky Tvoření otázek v různých časech Cestování, sport, zdraví, kultura, počasí	OSV-Zdraví Z
CJ-9-2-02 <i>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.</i>	Žák si prohlubuje slovní zásobu, popíše místo, zvíře, věc, člověka.	Slovní zásoba- tělo, vlastnosti Some * any Stupňování přídavných jmen	OSV – Kreativita
CJ-9-3-01 <i>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchém textu.</i>	Žák se zapojí do oslav svátků, na základě informací z textů zná tradice.	Sociokulturní prostředí příslušných oblastí	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět Ov, Z, Čj
CJ-9-3-02 <i>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům.</i>	Žák pracuje s učebnicí, odhaduje význam neznámých slov a slovních spojení, neznámé výrazy vyhledává ve slovníku.	Upevňování a procvičování - texty a cvičení z učebnice a workbooku	

<p>CJ-9-4-01 <i>Žák vyplní základní údaje o sobě v dotazníku.</i></p>	<p>Žák formuluje dotazník podle vzoru, sestaví hádanku nebo křížovku.</p>	<p>Oslovení, informace, otázka, prosba, rozloučení</p>	
<p>CJ-9-4-02 <i>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.</i></p>	<p>Žák napíše krátkou zprávu, pozdrav, dopis, dokáže odpovědět na dotaz nebo poradit.</p>	<p>Tvoření souvislého textu s využitím probíraných témat</p>	

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 7. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 <i>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i></p>	<p>Žák reprodukuje obsah jednoduchého sdělení, po opakovaném poslechu rozumí nahrávce, zprávě nebo hlášení.</p>	<p>Minulý čas prostý - nácvik a použití Nepravdivá slovesa, čtení letopočtů</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy</p>
<p>CJ-9-1-02 <i>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.</i></p>	<p>Žák rozumí popisu trasy, návodu, jednoduché informaci.</p>	<p>Slovní zásoba - město, předložky směru, tázací zájmena, ustálené slovní obraty</p>	

<p>CJ-9-2-01 <i>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i></p>	<p>Žák se ptá na plány, popíše trasu, zeptá se na cestu, vyjádří nabídku, pozvání.</p>	<p>Slovní zásoba – volnočasové aktivity, sport, zájmová činnost, oblékání, nákupy, jídlo, povolání, Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, much*many...</p>	<p>OSV-Kooperace a kompetice</p>
<p>CJ-9-2-02 <i>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i></p>	<p>Žák se dokáže představit a mluvit o členech své rodiny, o jejich koníčcích a každodenních činnostech, vypráví o svých snech a plánech.</p>	<p>Budoucí čas – to be going to * will</p>	
<p>CJ-9-3-01 <i>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i></p>	<p>Žák na základě přečteného textu zná paměťihodnosti Londýna, a New Yorku odhadne výslovnost neznámých slov.</p>	<p>Práce s textem, členy v zeměpisných názvech, velká písmena, čísla do tisíce, principy pravopisu</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá Z, M</p>
<p>CJ-9-3-02 <i>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p>	<p>Žák vyhledá v učebnici podstatné informace, text několika větami reprodukuje.</p>	<p>Tvoření a stupňování příslovčí</p>	
<p>CJ-9-4-03 <i>Žák písemně reaguje na jednoduché sdělení.</i></p>	<p>Žák napíše informaci (dopis, pohled, e-mail) reagující na životní situaci nebo změnu.</p>	<p>Slovosled, práce s dvojjazyčným slovníkem, fráze</p>	

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
CJ-9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák rozumí běžnému rozhovoru odhadne význam, hlavní myšlenku.	Nepravdělná slovesa Trpný rod	
CJ-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Žák poslouchá písničky v angličtině, snaží se porozumět jejich obsahu.	Využívání autentických materiálů, rozšiřování slovní zásoby, slang	
CJ-9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák reprodukuje a obměňuje dialogy, aktivně si rozšiřuje slovní zásobu.	Nácvik telefonických rozhovorů Péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky	OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV- Zdraví
CJ-9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Žák jednoduše sdělí zážitek, mluví na zadané téma.	Opakování slovní zásoby a gramatických jevů	

<p>CJ-9-2-03 <i>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p>	<p>Žák převypráví vtip, krátký příběh, kombinuje časy, aby popsal zážitek.</p>	<p>Minulý čas průběhový, souvětí</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy I</p>
<p>CJ-9-3-01 <i>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p>	<p>Žák využívá angličtinu při práci na internetu zná historii a současnost anglicky mluvících zemí.</p>	<p>Jazykové testy s možností vyhledávání informací na internetu</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá I, D</p>
<p>CJ-9-3-02 <i>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p>	<p>Žák rozumí osobnímu dopisu, odpoví na něj, přijme nebo zdvořile odmítne pozvání.</p>	<p>Podmiňovací způsob, zdvořilé slovní obraty</p>	<p>Etická výchova OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>CJ-9-4-01 <i>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>	<p>Žák vyplní formulář (žádost, přihlášku...).</p>	<p>Slovní zásoba, porozumění zadání</p>	
<p>CJ-9-4-02 <i>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p>	<p>Žák napíše souvislý text na dané téma a graficky ho upraví. (projekt)</p>	<p>Skupinová práce - rozdělení rolí, klíčová slova</p>	
<p>CJ-9-4-03 <i>Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>Žák pohotově odpovídá na dotaz, pokyn, nabídku, omluvu.</p>	<p>Ustálené slovní obraty, používání dovětek</p>	

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 9. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>CJ-9-1-01 <i>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p>CJ-9-1-02 <i>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i></p> <p>CJ-9-2-01 <i>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></p> <p>CJ-9-2-02 <i>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i></p> <p>CJ-9-2-03 <i>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p>	<p>Žák se snaží porozumět autentickým materiálům (písnička, film, počítačová hra).</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do společenské konverzace, vnímá angličtinu jako prostředek komunikace.</p> <p>Žák vyjádří a odůvodní své názory a plány, komunikuje s učitelem i spolužáky.</p> <p>Žák si rozšiřuje aktivní i pasivní slovní zásobu, prezentuje své město, kraj v angličtině.</p> <p>Žák správně používá probrané gramatické jevy, využívá slovní zásobu.</p>	<p>Slovní zásoba, slovní spojení, práce se slovníkem Předpřítomný čas ve větách i souvislém textu</p> <p>Komplexní opakování gramatických jevů a jejich vzájemná kombinace</p> <p>Žádost, omluva, informace.. Podmínkové věty, opisy modálních sloves</p> <p>Slovní zásoba převážně dle vlastních zájmů Sociokulturní prostředí České republiky</p> <p>Odborné výrazy, slang, slovosled</p>	<p>Ov OSV- Poznávání lidí OSV –Komunikace</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí Z VMEGS - Jsme Evropané</p> <p>Z</p>

<p>CJ-9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Žák si spontánně vyhledává neznámé výrazy a jevy, reprodukuje informace z tisku, televize, z internetu.</p>	<p>Slovní zásoba, využití znalostí gramatických jevů, opakování Čtení se správnou výslovností a intonací, porozumění textu Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Z, I VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>CJ-9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák čte texty v učebnici a vyhledává v nich podstatné informace. Odpovídá na otázky nebo text převypráví sám.</p>	<p>Samostatná práce s využitím různých zdrojů informací</p>	<p>I</p>
<p>CJ-9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Žák napíše stručně životopis oblíbené osoby, využije znalostí časů.</p>	<p>Aplikace vhodného jazyka, dovětky</p>	
<p>CJ-9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák pohotově a adekvátně odpovídá na dotaz, pokyn, nabídku, omluvu, SMS .</p>	<p>Ustálené slovní obraty, zdvořilý souhlas nebo odmítnutí, idiomy</p>	

5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
DCJ-9-1-01 <i>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	Žák vnímá zvukové odlišnosti jazyka, využívá znalosti jiného cizího jazyka, rozumí jednoduchým pokynům a větám, pozdraví, poprosí, poděkuje.	Poslech, výslovnost, intonace, jméno, věk, národnost, adresa, číslovky 1-20, členy	Cj, Čj Ov OSV-poznávání lidí
DCJ-9-1-02 <i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	Žák odhadne význam mezinárodních slov, rozumí jednoduchým pokynům a větám.	Rodina, domov, škola, zvířata, jídlo, oblékání There is, some * any, much *many osobní a přivlastňovací zájmena, abeceda, spelování - důvod a význam	Cj, Čj
DCJ-9-2-01 <i>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</i>	Žák řekne o sobě základní informace, reprodukuje dialog, sehraje scénku.	Významová slovesa, předložky, přídavná ména, stupňování, to be, to have got, I can, I like v otázce a záporu	Ov OSV-komunikace OSV- kreativita

<p>DCJ-9-2-02 <i>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p>DCJ-9-2-03 <i>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p> <p>DCJ-9-3-01 <i>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p>DCJ-9-3-03 <i>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p> <p>DCJ-9-4-01 <i>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>	<p>Žák o sobě řekne souvisle několik vět, reaguje na prosbu, na pokyn, popíše místo, zvíře, věc, situaci.</p> <p>Žák používá základní slovní zásobu, podá informaci o čase, popíše, kdy co dělá.</p> <p>Žák čte foneticky správně známá slova, rozumí krátkým, jednoduchým textům.</p> <p>Žák se zajímá o historii a současnost anglicky mluvících zemí., orientuje se na mapě a v obrazových materiálech.</p> <p>Žák vyplní své osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Zájmy, povinnosti, sport, školní předměty, číslovky do 100, předložky Přítomný čas průběhový</p> <p>Modální slovesa, zkrácená odpověď Slovosled, výslovnost, intonace</p> <p>Přítomný čas prostý Dny, měsíce, roční období, hodiny, počasí</p> <p>Slovní zásoba, názvy států Minulý čas Historie, kultura, přírodní bohatství</p> <p>Slovní zásoba, porozumění zadání</p>	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Z,D,P VMEGS- Objevujeme Evropu a svět</p>
---	---	--	---

DCJ-9-4-02 <i>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	Žák napíše krátkou zprávu, pozdrav, dopis, e-mail.	Oslovení, informace, rozloučení	
---	--	---------------------------------	--

5.1.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Anglický jazyk – 9. ročník

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	poznámky, mezipředmětové vztahy, průřezová témata
<p>DCJ-9-1-01 <i>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i></p> <p>DCJ-9-1-02 <i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>Žák si prohlubuje slovní zásobu, adekvátně reaguje na pokyny.</p> <p>Žák poslouchá s porozuměním jednotlivá slova, věty a informace o předem známých tématech.</p>	<p>Významová slovesa v rozkazovacím způsobu, slovní spojení, předložky</p> <p>Poslechová cvičení - výslovnost, intonace, vyhledávání klíčových slov</p> <p>Cestování, sport, zdraví, kultura, počasí</p> <p>Stravovací návyky</p>	OSV-Zdraví

<p>DCJ-9-1-03 <i>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i></p>	<p>Žák rozumí souvislejšímu textu, má-li k dispozici obrázky a má-li možnost slyšet nahrávku opakovaně.</p>	<p>Historie, kultura, přírodní bohatství, ustálená slovní spojení</p>	<p>Z, D, P VMEGS- Jsme Evropané</p>
<p>DCJ-9-2-01 <i>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p>	<p>Žák reprodukuje a obměňuje dialogy, vypráví o svých snech a plánech.</p>	<p>Budoucí čas - be going to * will</p>	
<p>DCJ-9-2-02 <i>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p>	<p>Žák popíše trasu, zeptá se na cestu, řekne anglicky několik vět o svém městě, kraji.</p>	<p>Nácvik konverzace (nádraží, restaurace, obchod) a telefonických rozhovorů</p>	<p>Ov, Z</p>
<p>DCJ-9-2-03 <i>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>Žák reaguje na dotazy učitele i spolužáků, vyjádří nabídku, pozvání, názor.</p>	<p>Tázací zájmena, řadové číslovky Oblékání, stravovací návyky, kultura, sport, povolání</p>	<p>M</p>
<p>DCJ-9-3-01 <i>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p>	<p>Žák rozumí nápisům a pokynům. Využívá osobní zkušenosti, znalosti cizího jazyka a mezinárodních termínů.</p>	<p>Slovní zásoba - vesnice, město, doprava, cestování</p>	<p>Cj</p>

<p>DCJ-9-3-02 <i>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p>	<p>Žák vyhledá z textu učebnice podstatné informace, reprodukuje obsah sdělení v minulém čase.</p>	<p>Minulý čas pomocných sloves, minulý čas průběhový a prostý - nácvik a použití</p>	
<p>DCJ-9-3-03 <i>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>	<p>Žák rozumí souvislejšímu textu, je-li ilustrován, reprodukuje obsah sdělení, vhodně kombinuje časy. Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Minulý čas v souvětích, otázka a zápor, nepravidelná slovesa</p>	<p>Čj, Cj</p>
<p>DCJ-9-4-01 <i>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p>	<p>Žák vyplní formulář (žádost, přihlášku...).</p>	<p>Slovní zásoba, porozumění zadání</p>	
<p>DCJ-9-4-02 <i>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i></p>	<p>Žák napíše souvislý text na dané téma a graficky ho upraví. (projekt)</p>	<p>Tvoření souvislého textu (dopis, e-mail, pozdrav z nemocnice...) oslovení, informace, otázka, prosba, rozloučení</p>	<p>OSV-Komunikace OSV-Kreativita</p>
<p>DCJ-9-4-03 <i>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>Žák pohotově a adekvátně odpovídá na dotaz, pokyn, nabídku, omluvu, SMS.</p>	<p>Aplikace vědomostí v praxi</p>	

5.1.2 Cizí jazyk

Anglický jazyk

5.1.3 Další cizí jazyk

Anglický jazyk

Výuka probíhá zábavnou formou s důrazem na kreativitu a názornost. Prioritou je práce podle ŠVP kmenové školy každého žáka. Používáme učebnice, které žáci znají ze své kmenové školy, soustředíme se na doplnění nejasností vzniklých absencí. Před zahájením výuky si ověřujeme znalosti předcházející látky, je-li třeba, pomůžeme s jejím doplněním. Forma realizace průřezových témat i mezipředmětových vztahů odpovídá aktuálnímu zdravotnímu stavu konkrétního žáka a podmínkám na oddělení, na kterém je žák hospitalizován. Převládá hravá a názorná forma výuky s individuálním přístupem.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami formulovali, čemu nerozumí, a co potřebují doplnit nebo vysvětlit. V případě delší předpokládané rekonvalescence je připravujeme na samostudium, pomáháme jim najít optimální způsob přípravy na výuku. Doplnujeme znalosti, učíme hledat souvislosti s ostatními jazyky a předměty. Opakujeme a doplňujeme i látku z předcházejících ročníků. Využíváme učebnice, didaktické pomůcky, autentickou literaturu a nahrávky. Zprostředkováváme kontakt s filmy, hrami na PC, písničkami a literaturou v originále. Hospitalizovaným žákům pomáháme s přípravou na přijímací zkoušky na střední školy. Vedeme žáky k samostudiu, optimálnímu způsobu nabývání vědomostí, motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání, seznamujeme je s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Průřezová témata 1.stupeň	čj	cj	m	i	pr	př	vl	ev	tv	pč
Osobnostní a sociální výchova OSV										
Rozvoj schopností poznávání		x			x					
Sebepoznání a sebepojetí		x			x					x
Seberegulace a sebeorganizace				x					x	
Psychohygiena				x						
Kreativita		x		x				x		x
Poznávání lidí		x								
Mezilidské vztahy					x					
Komunikace	x	x		x	x				x	x
Kooperace a kompetice		x		x				x	x	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				x						
Hodnoty, postoje, praktická etika	x									
Zdraví	x	x			x	x			x	
Dopravní výchova			x		x		x		x	
Výchova demokratického občana VDO										
Občanská společnost a škola	x		x		x	x	x			
Občan, občanská společnost a stát			x	x		x	x			x
Formy participace občanů v politickém životě			x				x			
Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhod.						x	x			
Bezpečí a ochrana zdraví za mimořádných událos.					x	x	x		x	
Finanční gramotnost			x	x	x					
Korupce	x		x				x			
Ochrana vlasti	x				x	x	x			
Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech VMEGS										
Evropa a svět nás zajímá	x		x	x	x		x			x
Objevujeme Evropu a svět		x	x				x			
Jsme Evropané		x		x			x	x		
Multikulturní výchova MuV										
Kulturní diference	x						x			
Lidské vztahy	x				x	x	x	x		x
Etnický původ	x					x	x			
Multikulturalita				x						
Princip sociálního smíru a solidarity						x	x			
Environmentální výchova EV										
Ekosystémy					x	x				
Základní podmínky života			x		x	x				x
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			x		x	x		x		x
Vztah člověka k prostředí			x		x	x		x		x
Mediální výchova MeV										
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	x			x						x
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				x						
stavba mediálních sdělení				x						
fungování vliv médií ve společnosti	x			x						
tvorba mediálních sdělení	x			x						
práce v realizačním týmu				x				x		

|

Průřezová témata 2.stupeň	č	o	m	i	d	o	v	f	ch	p	z	ev	tv	pč
Osobnostní a sociální výchova OSV														
rozvoj schopností poznávání														
sebepoznání a sebepojetí														
seberegulace a sebeorganizace														
psychohygiena														
kreativita														
Poznávání lidí														
mezilidské vztahy														
komunikace														
kooperace a kompetice														
řešení problémů a rozhodovací dovednosti														
Hodnoty, postoje, praktická etika														
Výchova demokratického občana VDO														
občanská společnost a škola														
občan, občanská společnost a stát														
formy participace občanů v politickém životě														
principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhod.														
Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech VMEGS														
Evropa a svět nás zajímá														
Objevujeme Evropu a svět														
Jsme Evropané														
Multikulturní výchova MuV														
Kulturní diference														
Lidské vztahy														
Etnický původ														
multikulturalita														
Princip sociálního smíru a solidarity														
Environmentální výchova EV														
Ekosystémy														
Základní podmínky života														
Lidské aktivity a problémy životního prostředí														
Vztah člověka k prostředí														
Mediální výchova MeV														
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení														
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality														
stavba mediálních sdělení														
fungování vliv médií ve společnosti														
tvorba mediálních sdělení														
práce v realizačním týmu														

Zkratky podle J. Tupého

Průřezová témata 2.stupeň	č	cj	m	i	d	ov	f	ch	p	z	ev	tv	pč
Osobnostní a sociální výchova OSV													
Rozvoj schopností poznávání		x	x			x	x	x	x	x		x	
Sebepoznání a sebepojetí	x	x				x							x
Seberegulace a sebeorganizace			x			x				x			
Psychohygiena				x					x				
Kreativita	x	x	x	x			x	x	x		x		x
Poznávání lidí	x	x				x							
Mezilidské vztahy		x				x	x						
Komunikace	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x
Kooperace a kompetice		x		x	x			x	x		x	x	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			x	x		x	x			x			
Hodnoty, postoje, praktická etika			x	x		x				x			
Zdraví	x	x				x		x	x			x	x
Dopravní výchova				x		x						x	
Výchova demokratického občana VDO													
Občanská společnost a škola	x					x							
Občan, občanská společnost a stát	x		x		x	x				x			x
Formy participace občanů v politickém životě			x		x	x							
Principy demok. jako formy vl. a zp. rozhod.					x	x				x			
Bezpečí a ochrana člověka za mimoř. udál.	x					x				x		x	
Finanční gramotnost			x	x		x							
Korupce			x		x	x				x			
Obrana vlasti	x				x	x							
Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech VMEGS													
Evropa a svět nás zajímá	x	x	x	x	x	x	x			x			x
Objevujeme Evropu a svět		x	x	x	x	x				x			
Jsme Evropané		x	x		x	x				x	x		
Multikulturní výchova MuV													
Kulturní diference				x	x	x				x			
Lidské vztahy	x			x	x	x					x		x
Etnický původ	x				x				x	x			
multikulturalita	x			x	x	x				x	xx		
Princip sociálního smíru a solidarity					x					x			
Environmentální výchova EV													
Ekosystémy			x							x	x		
Základní podmínky života				x	x		x			x	x		x
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				x	x	x	x	x	x	x	x		x
Vztah člověka k prostředí				x	x	x	x	x	x	x	x		x
Mediální výchova MeV													
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	x			x			x	x	x	x			x
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	x			x						x			
stavba mediálních sdělení	x			x						x			
fungování vliv médií ve společnosti	x			x	x								
tvorba mediálních sdělení	x			x	x					x			
práce v realizačním týmu				x							x		

|

Průřezová témata 2.stupeň	č	o	m	i	d	o	v	f	ch	p	z	ev	tv	pč
Osobnostní a sociální výchova OSV														
rozvoj schopností poznávání														
sebepoznání a sebepojetí														
seberegulace a sebeorganizace														
psychohygiena														
kreativita														
Poznávání lidí														
mezilidské vztahy														
komunikace														
kooperace a kompetice														
řešení problémů a rozhodovací dovednosti														
Hodnoty, postoje, praktická etika														
Výchova demokratického občana VDO														
občanská společnost a škola														
občan, občanská společnost a stát														
formy participace občanů v politickém životě														
principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhod.														
Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech VMEGS														
Evropa a svět nás zajímá														
Objevujeme Evropu a svět														
Jsme Evropané														
Multikulturní výchova MuV														
Kulturní diference														
Lidské vztahy														
Etnický původ														
multikulturalita														
Princip sociálního smíru a solidarity														
Environmentální výchova EV														
Ekosystémy														
Základní podmínky života														
Lidské aktivity a problémy životního prostředí														
Vztah člověka k prostředí														
Mediální výchova MeV														
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení														
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality														
stavba mediálních sdělení														
fungování vliv médií ve společnosti														
tvorba mediálních sdělení														
práce v realizačním týmu														

Zkratky podle J. Tupého